

Schoolplan 2023-2027



**Samen vol vertrouwen verder!**

Brinnummer: 15 KU

Datum: 1 augustus 2023

## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b> .....	<b>4</b>
<b>DEEL A ONZE SCHOOL</b> .....	<b>7</b>
<i>Kernwaarden</i> .....	7
<i>School &amp; omgeving</i> .....	8
Missie SLS de Feart .....	9
Visie SLS de Feart.....	10
<i>Onze visie op onderwijs</i> .....	10
Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school .....	11
Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat .....	12
<b>Deel B Onze ontwikkelpunten</b> .....	<b>13</b>
2.2.1 Onderwijsachterstandenbeleid .....	13
2.2.2 Taal/Lezen .....	16
2.2.3 Rekenen.....	18
2.2.4 Wereldburgerschap/schoolklimaat .....	19
2.2.5 Cultuureducatie .....	19
2.2.6 Digitale geletterdheid.....	20
2.3 <i>Organisatie inrichting: pedagogisch klimaat en leerrijke omgeving</i> .....	21
<b>DEEL C Onze ambities</b> .....	<b>21</b>
3.1 <i>Teamwork</i> .....	21
3.1.1 Versterken professionele cultuur .....	21
3.1.2 Onderzoekend leren en werken .....	22
3.1.3 Samenwerken.....	23
3.2 <i>Kwalitatief goed onderwijs en hoge verwachtingen</i> .....	24
3.2.1 Uitdagend onderwijs .....	24
3.2.2 Onderwijs op maat .....	25
3.3 <i>Organisatie inrichting: pedagogisch klimaat en leerrijke omgeving</i> .....	25
<b>4 Samenvatting ontwikkelpunten en ambities</b> .....	<b>26</b>
<b>Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs</b> .....	<b>27</b>
<i>Aanbod OP 1</i> .....	27
<i>Zicht op ontwikkeling OP 2</i> .....	28
<i>Didactisch handelen OP 3</i> .....	28
<i>Onderwijstijd OP 4</i> .....	28
<i>Samenwerking met ouders</i> .....	29
<i>Afsluiting OP 6</i> .....	29

<i>Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2</i> .....	29
<i>Resultaten OR 1</i> .....	30
<i>Sociale en maatschappelijke competentie OR2</i> .....	30
<i>Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2</i> .....	30
Scholing .....	30
Gesprekkencyclus .....	30
Klassenbezoek .....	31
Feedback .....	31
Opleidingsschool .....	31
Mobiliteit .....	32
Duurzame inzetbaar/vitaliteit .....	32
Begeleiding ziekteverzuim.....	32
Vrouwen in de schoolleiding .....	32
<b>Bijlage II Financiële paragraaf</b> .....	<b>33</b>
<i>Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken</i> .....	33
<i>Externe geldstromen</i> .....	33
<i>Interne geldstromen</i> .....	33
<i>Sponsoring</i> .....	33
<i>Begroting</i> .....	34
<b>Bijlage III Koersdocument Ambion</b> .....	<b>35</b>
<b>Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion</b> .....	<b>36</b>
<b>Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion</b> .....	<b>37</b>
<b>Bijlage VI Burgerschapdocument De Feart</b> .....	<b>51</b>

## Inleiding

### **Doel en functie van het schoolplan**

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

Het schoolplan is een document voor het schoolteam om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Daarnaast is het schoolplan een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

### **Verantwoording en dialoog**

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2022-2023. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambiondag voor alle medewerkers op 16 januari 2023 met collega's ideeën uitgewisseld.

Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het voorjaar van 2023 hebben we onze plannen voorgelegd aan de collega-directeur binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken.

De medezeggenschapsraad hebben wij actief betrokken bij het proces door het schoolplan tijdens vergaderingen te agenderen en te bespreken. Het proces van de totstandkoming van het plan is gedeeld met de oudergeleding. Er is tevens gelegenheid geboden tot het stellen van vragen, geven van toelichting en plaatsen van opmerkingen die, waar mogelijk en gewenst, zijn verwerkt. De MR heeft ingestemd met het voorliggende schoolplan.

### **Cyclus kwaliteitszorg**

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. In ons Koersplan 2023-2027 hebben we dit expliciet opgenomen als "Versterken van de basis". Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten en om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

De scholen van Ambion werken planmatig/ cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij volgens de cyclus van Plan, Do, Study, Act (zie figuur 1). Met 'Study' geven wij aan dat we een onderzoeksmatige aanpak hanteren binnen het planmatig werken.

Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten: schoolplan, schooljaarverslag, schooljaarplan en het schoolondersteuningsprofiel. Minimaal een keer per schoolplanperiode vragen wij feedback op de schoolontwikkeling aan het auditteam van Ambion. Daarnaast peilen wij tweejaarlijks de tevredenheid van de ouders van onze leerlingen.

Op bestuurlijk niveau krijgt kwaliteitsbewaking onder andere vorm door:

- Vaststelling van de kwaliteitsdocumenten door het bevoegd gezag en waar nodig bespreken met de beleidsadviseur onderwijs/schooldirecteur.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de tussen- en eindopbrengsten en de trendanalyses.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de sociale opbrengsten.

- De jaarlijkse gesprekkencyclus voorzitter van College van Bestuur met de directeur, waarbij onderwijskwaliteit een vast gespreksonderwerp is.
- De twee- tot vierjaarlijkse zelfevaluatie op alle kwaliteitsgebieden en het schoolbezoek door een auditteam (zie handboek systematiek zelfevaluatie en audit 2.0).
- Het tweejaarlijks volgen en bespreken van de uitkomsten tevredenheidsonderzoeken (leerkrachten, leerlingen, ouders).
- Het jaarlijks volgen van het percentage ziekteverzuim en waar nodig bespreken.
- Het jaarlijks volgen van de leerlingentellingen en waar nodig bespreken.



Figuur 1 Cyclus Plan, Do, Study, Act (PDSA)

### Identiteitsbewijs Ambion

Binnen Ambion werken we al jaren met het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: “Wie we zijn en hoe we werken met elkaar”. We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt onze richting. Met behulp van dit kompas ontwikkelen we het onderwijs en treden we gericht de toekomst tegemoet. De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit ‘wie we zijn en hoe we werken’ gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

### Koersplan Ambion 2023-2027

De komende jaren bepalen vijf koersthema’s onze strategische agenda:

- Samenwerken
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Professionele cultuur

Dit zijn de organisatiethema’s waaraan we naast ‘het versterken van onze basis’ de komende jaren op Ambion- en op schoolniveau zullen werken. De inrichting van onze organisatie zullen we, zo nodig, bijstellen om onze ambities te realiseren (passende organisatie-inrichting). Alle vijf koersthema’s dragen bij aan onze missie: AMBitie In Onderwijs.

### Opbouw schoolplan

Het schoolplan is opgedeeld in drie delen en een aantal bijlagen.

In deel A vindt u een beschrijving van onze school, de omgeving, onze missie en visie en leest u waar we goed in zijn.

In deel B geven we weer wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende jaren om de basis van onze onderwijskwaliteit te verstevigen.

In deel C beschrijven we onze ambities m.b.t. de vijf koersthema's van Ambion en hoe wij op onze school hieraan werken.

In de bijlagen vindt u een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van onze school, een financiële paragraaf, het identiteitsbewijs, het koersplan van Ambion en de indicatoren van onderwijskwaliteit van de scholen van Ambion.

## DEEL A ONZE SCHOOL



### Kernwaarden

De scholen van Ambion hanteren vier kernwaarden:

*Vertrouwen – Vakmanschap – Verbinding - Vindingrijkheid*

Daarnaast heeft de Feart ook *Veiligheid en Verantwoordelijkheid* als kernwaarden. Bij elkaar zijn dit **de 6 V's**.

**Vertrouwen:** alle leerlingen hebben veel kwaliteiten en die willen we zien op onze school. Dat betekent dat we hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen. Ook is er veel onderling vertrouwen in het team en in elkaar. We delen dus veel met elkaar en we helpen elkaar waar we kunnen en waar nodig is. Vertrouwen is voor ons een onvoorwaardelijk vertrouwen.

**Vakmanschap:** Het vakmanschap betekent voor de Feart goed opgeleide leerkrachten voor de groepen. Ook betekent dit dat we veel specialisten op onze school hebben. Leerkrachten zijn extra geschoold in rekenen, taal, gedrag, hoogbegaafdheid, het jonge kind, muziek, gymnastiek, cultuur en creativiteit. We willen deze specialisaties uit gaan breiden. We vertrouwen op elkaars expertise.

**Verbinding:** We zoeken op veel gebieden verbinding. Met de scholen in de buurt, met collega's in de school, met onze ouders, met de peuteropvang, met onze stakeholders en met onze directe omgeving in z'n algemeenheid. Dit sluit aan bij onze missie 'samen komen we verder'

**Vindingrijkheid:** We dagen elkaar en onze leerlingen uit om te experimenteren en te onderzoeken. Juist voor onze schoolpopulatie is het van belang dat leerlingen zelf ervaren en doen. Waar liggen kansen tot verbetering en waar zijn we goed in. We proberen zelf te ontdekken wat werkt en wat niet werkt. Soms kunnen we dat zelf en soms hebben we daar hulp bij nodig.

**Veiligheid:** Een veilig schoolklimaat is erg belangrijk op de Feart. We gebruiken hierbij een methode voor sociaal emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid: KWINK. We hebben heldere afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Deze afspraken zijn overal in de school fysiek waarneembaar. Voor ons is veiligheid van leerlingen en medewerkers een basisvoorwaarde voor verdere ontwikkeling.

**Verantwoordelijkheid:** We krijgen en geven veel verantwoordelijkheid. Elke collega is verantwoordelijk voor de schoolresultaten. Ook leerlingen en ouders krijgen verantwoordelijkheid. Ouders zijn onze partners en denken mee in behoeftes van ouders, leerkrachten en leerlingen. Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn verantwoordelijk voor en mede-eigenaar van, de eigen ontwikkelingen.

## School & omgeving

### Huisvesting

Samenlevingsschool de Feart is gehuisvest in MFA de Kompenije in Jubbega. Het gebouw is in 2010 nieuw gebouwd en voor de school zijn er vele voorzieningen aanwezig. Zo maken we gebruik van de personenlift, de vele ruimtes naast de groepslokalen, de kantine, de gymzaal, de sporthal en het grote leerplein. Het schoolplein is de laatste jaren met behulp van ouders van het nodige groen voorzien en ook zijn er een aantal speeltoestellen geplaatst. De leerlingenpopulatie is zeer divers.

### Schoolweging

De Feart kent een schoolweging van 33,67 in het schooljaar 2022-2023. De schoolweging is de afgelopen planperiode redelijk stabiel gebleven. De meeste scholen in Nederland hebben een schoolweging die iets onder de 30 ligt. Onze schoolweging is hoog vanwege een aantal omgevingskenmerken die belemmerend zijn voor een schoolse ontwikkeling. Voor onze schoolpopulatie geldt dat een relatief groot aantal ouders een lager opleidingsniveau heeft en een lagere sociaaleconomische status. Het percentage leerlingen in groep 1 en groep 2 met een VVE-indicatie is 21,4%.

Dit betekent ook dat de school een onderwijsachterstandenbeleid hanteert.

Dit wordt beschreven in deel B hoofdstuk 2 van dit schoolplan.

### Leerlingenaantal

Op 1 februari 2023 waren er 176 leerlingen op de school. Alle leerlingen komen uit de nabije omgeving van de school. De prognose is dat het leerlingenaantal de komende jaren zal schommelen tussen de 160 en 180 leerlingen. De afgelopen planperiode is het leerlingenaantal licht gegroeid. Op 1 februari is de verdeling tussen jongens en meisjes: 99 jongens en 77 meisjes.

### Anderstaligheid

De voertaal thuis van 72% van de leerlingen is Fries. Bij 25% is de voertaal thuis Nederlands. Het Fries wordt door deze kinderen beperkt gesproken. Bij 3% is de voertaal een vreemde taal.

Ongeveer 95% is autochtoon, 5% heeft een migratieachtergrond.

### Tevredenheidsonderzoeken

Onze leerlingen zijn erg tevreden over de school in zijn algemeenheid. Ze geven de school een 8,0 als eindcijfer. Leerlingen zijn erg tevreden over de regels op school en ook over de leerkrachten. De 'leuke' klas wordt als iets minder hoog gescoord, namelijk een 7,3. Leerlingen zijn daarentegen weer erg tevreden over hetgeen ze leren op school, dat wordt met een 8,7 beoordeeld.

Ook de medewerkers zijn erg tevreden over de school. De medewerkers beoordelen de school met een 8,1. Met name de sfeer in het team, de veiligheid, de mogelijkheid tot eigen ontwikkeling en de contacten met ouders en leerlingen wordt hoog gewaardeerd. De afstemming van het onderwijs op



de specifieke leerbehoeften van de zwakkere en de meer begaafde leerling scoort relatief laag. Het tevredenheidsonderzoek ligt op school ter inzage en is ook te vinden (samenvatting) op scholen op de kaart.

Op grond van bovenstaande kenmerken hebben wij in ons onderwijsaanbod extra aandacht voor:

- **Het pedagogisch klimaat**

Voor onze leerlingpopulatie is een sterk pedagogisch klimaat voorwaardelijk om tot leren te komen. We zien dit in onze school terug op de volgende wijze:

- wij hebben afspraken gemaakt over ongewenst gedrag en hier een stappenplan voor gemaakt.
- Onze kernwaarden t.a.v. gedrag en afspraken met de leerlingen zijn fysiek zichtbaar in de hele school
- Maatschappelijk werk is wekelijks in onze school aanwezig om met leerlingen gesprekken te voeren
- We werken met de methode KWINK aan gewenst gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling
- We werken met dezelfde afspraken door de hele school

- **Een leerrijke omgeving met een rijk taal- en rekenaanbod**

We merken dat er veel leerlingen op onze school komen met een potentiële leer (taal) achterstand. Ook het aantal leerlingen met een VVE-indicatie is relatief hoog (21,4%). Daarom steken wij veel leestijd in taalactiviteiten.

- **Didactisch handelen**

De leerlingen zijn afhankelijk van sterke instructies en de afstemming van het onderwijsaanbod vanuit hoge verwachtingen door de leerkrachten. Wij hebben daarbij extra aandacht voor gezamenlijke visie op goed onderwijs en het realiseren van een doorgaande lijn, omdat onze leerlingen behoefte hebben aan voorspelbaar gedrag en baat hebben bij leerkrachten die veel modellen. Het is belangrijk dat ook hierin een doorgaande lijn is.

- **Een intensieve samenwerking met de peuters (Kinderwoud) en de omgeving**

Dit vinden we belangrijk omdat we vroegtijdig leerproblemen willen signaleren en zo vroeg mogelijk de juiste hulp willen bieden.

- **Gedeelde visie en teamwork**

Alleen met een hecht team wat goed kan samenwerken bereiken we onze doelen. Activiteiten die de samenwerking en sfeer in het team bevorderen zullen we dan ook regelmatig organiseren.

- **Onderwijsachterstandenbeleid**

Wij hanteren een onderwijsachterstandenbeleid met als doel gelijke kansen bieden om het leerpotentieel van alle leerlingen te verwezenlijken. Hoe wij dit doen, beschrijven we in deel B, hoofdstuk 2.

## Missie SLS de Feart

### Samen komen we verder!

De Feart is een samenlevingsschool in het dorp Jubbega. Samen met onze omgeving willen we werken aan een optimale ontwikkeling van al onze leerlingen. De omgeving heeft ons nodig en wij hebben de omgeving nodig. Samen met het dorp, stakeholders, ouders, collega's en leerlingen bereiken we meer dan alleen, samen kunnen we meer dan alleen, samen komen we verder.

## Visie SLS de Feart

Wij zorgen als samenlevingsschool voor goed en uitdagend onderwijs waarbij het ontwikkelen van de talenten van alle leerlingen het doel is en waarbij een goede samenwerking met ouders van groot belang is. Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen en dagen de leerlingen uit om zich te ontwikkelen. Ons streven is dat alle leerlingen de kennis en vaardigheden opdoen om zelfstandige, sociale en kritisch denkende wereldburgers te worden. Wij scheppen een pedagogisch en veilig klimaat, waarbij we uitgaan van het vakmanschap van de leerkrachten/professionals.

SLS de Feart is een van de 24 scholen van Ambion. Voor de visie van Ambion verwijzen we naar het identiteitsbewijs en het koersdocument:

[Identiteitsbewijs Ambion](#)

[Koersdocument Ambion](#)

## Onze visie op onderwijs

De onderwijskwaliteit omvat voor ons naast het effectief aanleren van kennis en vaardigheden (kwalificatie), dat kinderen met plezier naar school kunnen gaan. We vinden dat school een plek moet zijn waar kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven als betrokken wereldburgers (socialisatie). Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen, met als doel dat alle leerlingen de loopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten (allocatie).<sup>1</sup> Indien nodig betrekken wij hierbij zorgpartners. Per kwaliteitsgebied hebben wij indicatoren opgesteld waar alle scholen van Ambion aan werken om aan de kwaliteitsstandaard te voldoen. Een compleet overzicht hiervan is als bijlage toegevoegd (V). In bijlage I staan de kwaliteitsaspecten van onze school uitgebreid beschreven.

### **Wat willen we bereiken?**

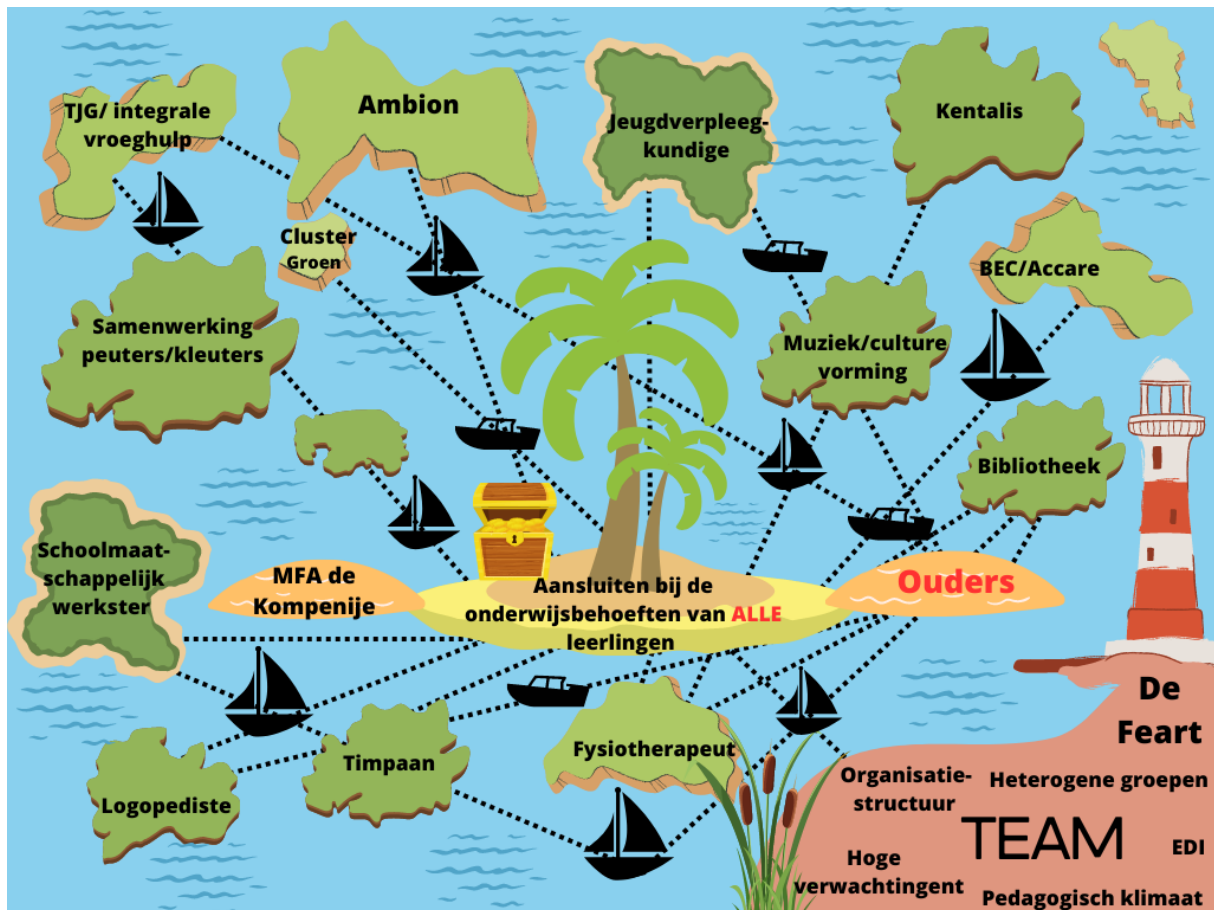
We willen al onze leerlingen de begeleiding bieden die ze nodig hebben. Daardoor denken we de opbrengsten te kunnen verhogen. Dit begint met een veilige omgeving te creëren, instructie op het juiste niveau van de leerling te geven, door onze leerlingen individueel en in kleine groepjes een instructie op maat te geven, een uitdagende leeromgeving en een professioneel en lerende houding bij het team (vakmanschap). Het team en de vaste afspraken die we samen maken vormen ons 'vaste land'. Het is de omgeving waar we altijd op terug kunnen vallen. Het geeft ons houvast, duidelijkheid en veiligheid. Ons uiteindelijke doel (optimale ontwikkeling bewerkstelligen voor al onze leerlingen) willen we bereiken door vanaf ons 'vaste land' langs allemaal samenwerkingspartners (eilanden) in onze omgeving te 'varen'. Op die wijze willen we 'onze schat' bereiken; de opbrengsten verhogen. Samen komen we duidelijk verder en op andere eilanden!

### **Wat merken onze leerlingen hiervan?**

Onze leerlingen krijgen door deze samenwerkingen het onderwijs wat ze verdienen en waar ze recht op hebben. Om leerlingen kansen te geven hebben we partners nodig. Samen weet je meer dan 1. De soms complexe problematiek vraagt veel aandacht en een brede blik. Door deze gedegen samenwerking krijgen al onze leerlingen het meest passende aanbod. Hierdoor bereiken we sneller onze schat.

---

<sup>1</sup> Kwalificatie, socialisatie en allocatie zijn drie hoofddoelen van het onderwijs. Wij verwijzen hierbij naar het onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs.



## Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school

Onze verwachtingen naar elkaar en de leerlingen zijn hoog, maar realistisch. We verleggen daarbij onze grenzen en onderzoeken nieuwe wegen. Op deze manier komen we tegemoet aan onze ambities en die van onze leerlingen. Samen gaan we vol vertrouwen de wereld tegemoet. Onze leerlingen leren vooral via praktische handelingen, ervaringen en concreet materiaal. We houden hier tijdens de aanschaf van methodes, middelen, aanpak en instructie rekening mee. We hanteren daarom een instructie waarin elementen van het EDI-model structureel aan bod komen. Ook zorgen we ervoor dat de leerkrachten goed modelleren tijdens de instructielessen. Visuele ondersteuning en het lesdoel benoemen is voor onze leerlingen erg belangrijk. We zorgen ervoor dat we naast de stapsgewijze instructies ook bewegend- en ervarend leren lessen inzetten.

De schoolomgeving is dusdanig ingericht dat het groepslokaal en de gezamenlijke ruimtes een rijke leeromgeving vormen. In de lokalen zijn de doelen en hulpkaarten voor taal en rekenen zichtbaar. Op de trappen kunnen de leerlingen rekenactiviteiten doen en in de school is een aantrekkelijke bibliotheek aanwezig.

In de voorwaardelijke sfeer besteden we extra aandacht aan de taakgerichtheid. Dat betekent dat leerkrachten in grote mate voorspelbaar gedrag moeten vertonen, dat er routines in de doorgaande lijn zit en dat afspraken consequent gehanteerd moeten worden.

Het hebben van hoge verwachtingen vormt een rode draad in ons aanbod en aanpak. We zien dat terug op de volgende wijze:

- We groeperen flexibel in de klassen, leerlingen moeten met iedereen kunnen samenwerken
- We stellen heldere en realistische doelen voor onze leerlingen

- We zorgen voor een positief klasklimaat
- We benutten de kracht van ons team door feedback en ondersteuning te vragen
- Leerkrachten communiceren op de juiste wijze naar leerlingen
- We kijken eerst naar onszelf als iets bij een leerling niet lukt.

Hierbij hebben we ons laten informeren door wetenschappelijk onderzoek;

- Expliciete Directe Instructie – tips en technieken voor een goede les’ door Marcel Scheier,
- Onderwijs vanuit hoge verwachtingen, [www.onderwijskennis.nl/leidraad-hoge-verwachtingen](http://www.onderwijskennis.nl/leidraad-hoge-verwachtingen)
- Kennis van de wereld opbouwen, kerntaak van het onderwijs; <https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/kennis-van-de-wereld-opbouwen-kerntaak-van-onderwijs>

### Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat

Wij beschouwen ieder mens als wereldburger en onze leerlingen als wereldburgers in de dop.

Wereldburgerschap uit zich in gedrag dat recht doet aan de principes van wederzijdse afhankelijkheid in de wereld, de gelijkwaardigheid van mensen en de gedeelde verantwoordelijkheid voor het oplossen van mondiale vraagstukken. Wij leren kinderen om constructief bij te dragen aan onze samenleving met respect voor anderen en de wereld. Daarnaast hebben we via de methodes Trefwoord en BLINK een breed aanbod in het kader van wereldburgerschap.

De Feart heeft haar visie op wereldburgerschap beschreven in het burgerschapsdocument (zie bijlage VI)

#### 1.4.3. Visie op het jonge kind

Om kinderen een optimale start te geven op de basisschool is een samenwerking met de peuteropvang van Kinderwoud erg belangrijk. Vooral op het gebied van taalstimulering is samenwerking van belang. De pedagogisch medewerkers van Kinderwoud trekken samen op met de IB-ers van de Feart op het gebied van vroeg-signalering, diagnostisering en het bieden van een stimulerend aanbod.

In 2018 hebben de samenwerkende partijen (voorschoolse aanbieders van VVE, het primair onderwijs, de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en de gemeente Heerenveen) resultaatafspraken gemaakt over de opbrengsten van VVE. Een belangrijk onderdeel van de resultaatafspraken is de visie op het jonge kind die in gezamenlijkheid door de partners is ontwikkeld. De visie op het jonge kind wordt door alle partijen in de gemeente onderschreven. De visie is bij de totstandkoming van het beleid rondom peuteropvang en VVE een belangrijk uitgangspunt geweest.

*‘Wij vinden dat het jonge kind een passende omgeving nodig heeft, waarin allereerst veiligheid, warmte en geborgenheid wordt geboden; een veilige basis van waaruit hij of zij zich kan ontwikkelen. Een kind dat zich thuis voelt zal zich vrij, nieuwsgierig en ondernemend gedragen. Het is klaar voor nieuwe uitdagingen! De ontwikkeling van kinderen is een samenhangend geheel. Het kind groeit op zowel fysiek, intellectueel als persoonlijk vlak. In de voor- en vroegschoolse periode heeft de jeugdgezondheidszorg een belangrijke rol in de ondersteuning van ouders bij de groei en ontwikkeling van elk kind.*

*Daarnaast maakt het kind vaak gebruik van een voor- of vroegschoolse voorziening. Hier wordt gewerkt met een dagritme waarin structuur wordt geboden, wat zorgt voor een zekere voorspelbaarheid voor het kind. Daarbinnen staat het Spelend Leren centraal, het is voor jonge kinderen de natuurlijke manier om de wereld te verkennen en ontdekken. De pedagogisch medewerker en onderbouwleerkracht zorgen in een doorgaande lijn voor een rijke spel- en leeromgeving met betekenisvolle thema’s en materialen en uitdagende activiteiten waarbij de*

*kinderen actief betrokken en bezig zijn. Doel is om kinderen een stap verder te brengen in hun ontwikkeling en hierbij in te zetten op de zogenoemde 'zone van naaste ontwikkeling'. De kwaliteit van interacties is hierbij essentieel. Met dit alles ontstaat een voorwaardenscheppend en beredeneerd aanbod in de voor- en vroegschoolse periode om te kunnen komen tot het formele leren.*

*Het is belangrijk de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in kaart te brengen aan de hand van de vier belangrijke leerlijnen voor kinderen van 2 tot 6 jaar oud: taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek. Dit wordt gedaan door gerichte observaties van kinderen en het gebruik van een gestandaardiseerd volgsysteem. Naar aanleiding van deze observaties kan het doelgerichte aanbod aan het kind en de groep worden aangepast. Een goede onderlinge samenwerking tussen ouders, pedagogisch medewerkers en onderbouwleerkracht is van groot belang voor de ontwikkeling van het jonge kind<sup>3</sup>.*

Leerkrachten, pedagogisch medewerkers, interne begeleider en ouders zitten voor de overgang naar groep 1-2 bij elkaar om een warme overdracht van de gegevens te verzorgen. De overdracht van groep 1-2 naar groep 3 gaat tussen de leerkrachten onderling.

Bij de peuters en de kleuters wordt gewerkt met Logo-3000. Dit geeft een doorgaande lijn in aanbod op taal. Daarnaast maken de peuteropvang en de groepen 1-2 gebruik van eenzelfde observatiesysteem om de ontwikkeling van de jonge kinderen te volgen.

#### **Wat merken onze leerlingen hiervan?**

De leerlingen ervaren een doorgaande lijn vanaf peuter naar groep 3. Zij ervaren dat pedagogisch medewerkers, interne begeleider, leerkrachten en leraar-ondersteuners schouder aan schouder samenwerken. Hoewel de overgang van peuterspeelzaal naar basisonderwijs formeel een overstap van organisatie is, merken de leerlingen hier zo weinig mogelijk van. Zij kennen de leerkrachten immers al. Door de warme overdracht maar vooral door het samen diagnostiseren en signaleren van interne begeleider, pedagogisch medewerker en peuterleidster, zijn leerkrachten goed op de hoogte van de onderwijsbehoeften van een leerling.

## Deel B Onze ontwikkelpunten

Elke school van Ambion heeft in haar aanbod een goede balans tussen kennisverwerving, samenwerken en persoonsvorming. In dit deel laten wij zien hoe wij ons onderwijsaanbod vormgeven en willen doorontwikkelen op de domeinen: taal, rekenen, wereldburgerschap, cultuureducatie en digitale geletterdheid. Daarbij hebben wij een specifiek onderwijsachterstandenbeleid waarmee we bijdragen aan gelijke kansen.

### 2.2.1 Onderwijsachterstandenbeleid

Het doel van ons onderwijsachterstandenbeleid is het verbeteren van de school- en arbeidsloopbanen van leerlingen met een risico op onderwijsachterstanden. De invloed van het opleidingsniveau van ouders, migratieachtergrond en inkomen van ouders maken we zo klein mogelijk door deze doelgroep extra te stimuleren. Bij onderwijsachterstandenbeleid gaat het dus om 'compensatie' voor de thuissituatie. Daartoe worden extra mogelijkheden tot leren aangeboden. Onze school heeft een achterstandsscore van 212,62. Dit betekent dat onze school extra middelen ontvangt om het onderwijs te intensiveren.

#### **Waar staan we nu?**

Vanuit de onderwijsachterstandenmiddelen hebben we de afgelopen jaren geïnvesteerd in:

1. Het versterken van het aanbod en ondersteuning in een doorgaande lijn van het jonge kind van 2-7 jaar.]
2. In het formatieplan hebben we rekening gehouden met extra handen (onderwijsassistenten) in de groepen.

### **Wat heeft dit tot nu toe opgeleverd**

We hebben gezien dat bovenstaande interventies hebben gezorgd voor een betere doorstroming van peuters naar kleuters. De problematiek t.a.v. gedrag, taal, rekenen worden eerder door ons gesignaleerd en samen hebben we al bij de peuters interventies kunnen inzetten en plannen van aanpak samen met de pedagogisch medewerkers kunnen bespreken. Deze aanpak loopt vervolgens door op de Feart. Dit heeft veel winst opgeleverd. De extra handen in de klas heeft mede gezorgd voor een beter pedagogisch klimaat. Leerlingen krijgen instructies in kleinere groepen en ook meer individuele aandacht. Ook zien we een lichte stijging in de resultaten.

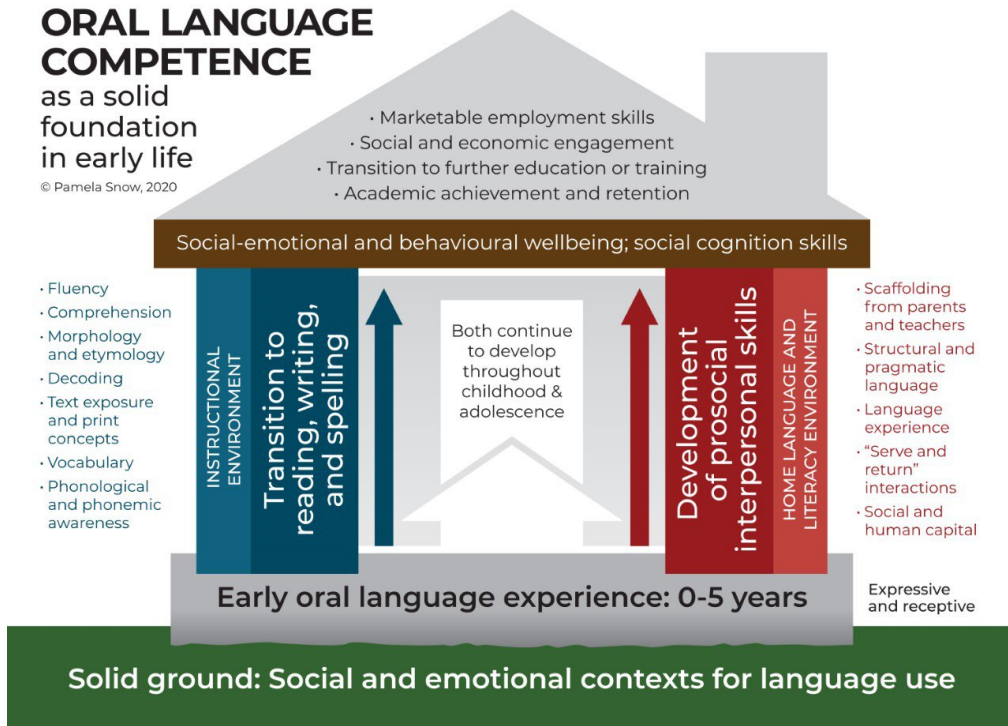
Wij hebben wij de subsidie Masterplan basisvaardigheden ontvangen. Deze subsidie loopt van 1 augustus 2022 tot 31 januari 2024. Deze subsidie willen we inzetten bij taal/lezen om ervoor te zorgen dat onze leerlingen de Feart verlaten met minimaal 1F-niveau passend bij het gemiddelde van onze populatie/schoolweging. Deze subsidie benutten wij om ons taalaanbod duurzaam te versterken om hiermee de kansengelijkheid van onze leerlingen te vergroten.

### **1. Doel: Het versterken van het taal- leesonderwijs op de Feart.**

#### **Onderbouwing**

Taalonderwijs gaat over het aanleren van verschillende taalvaardigheden zoals spreken, luisteren, lezen en schrijven. De taalvaardigheden zijn van invloed op en verbonden met elkaar. Snow (2022) gebruikt de metafoer van een Taalhuis voor de verbondenheid (zie Figuur 1). Aan de basis staat een stabiele thuissituatie met sociaal en emotioneel responsieve verzorgers. Het fundament van het huis bestaat uit de mondelinge taalervaringen van jonge kinderen. De overgang van de mondelinge taalvaardigheid naar het lezen, schrijven en spellen - en de instructie die hiervoor nodig is - zijn verwerkt in de muren van het Taalhuis. Een andere muur is bijvoorbeeld de thuistaal en de taalomgeving waar een kind opgroeit. De muren vormen samen weer de basis voor succes in het verdere onderwijs, het werk, en het sociale leven: het dak van het Taalhuis.





Figuur 1: De metafoor van het Taalhuis (Snow, 2020)

## 2. Hoe we inzetten op het versterken van het taalhuis

### Solid ground

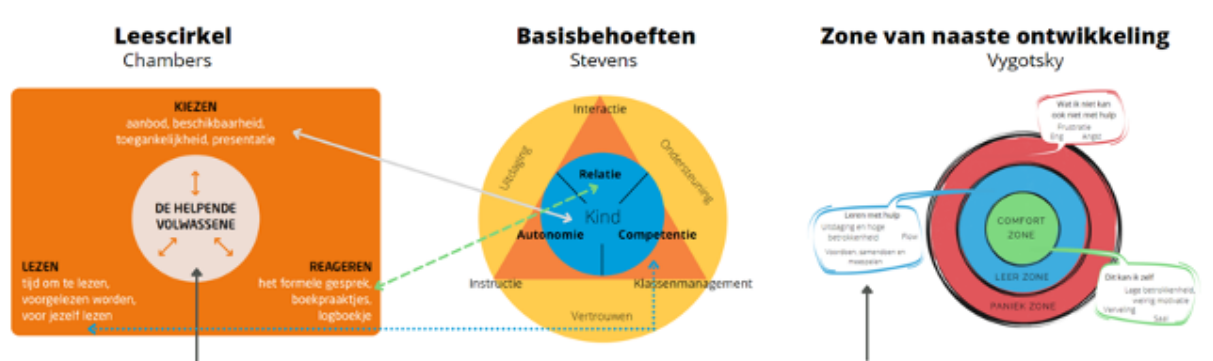
In 2022 zijn wij gestart met het project Kofje mei in B(K)oekje. (koffie met een boekje) i.s.m. de peuteropvang, bibliotheek en de GGD.

Dit is een initiatief om de taal te stimuleren in de thuissituatie. Bij onze schoolpopulatie is sprake van een blootstellingsachterstand. (Van der Hoeft, 2020). De komende planperiode willen we dit voortzetten.

### Early oral language experiences: 0-5 years

Er is een interprofessionele samenwerking met de Peuteropvang. Deze willen wij graag verdiepen. Daarnaast is er een warme overdracht van de peuters naar de kleuters. De taalontwikkeling wordt zowel bij de peuters als de kleuters gevolgd d.m.v. BOSOS. In de gerichte activiteiten en acties kan nog een verdiepingsslag gemaakt worden. Zodat er een steviger taalfundament wordt gelegd.

### Instructional environment and home language and literary environment



Figuur 2: Gedeelde pedagogische visie op taal-leesonderwijs.

In de groepen 3-8 bouwen we voort op het fundament voor een taalrijke leeromgeving en taalstimulatie van professionals, door de inzet van materialen (taal- leermiddelen en boeken) en personele inzet, werken wij aan de pijlers instructional environment en literary environment van het Taalhuis. Een effectieve manier om het technisch lezen van leerlingen met een achterstand te stimuleren, is door begeleid hardop voor te lezen, ook wel voor-, koor-, en doorlezen genoemd (Blok, Oostdam & Boendermaker, 2011). Bij begeleid hardop voorlezen leest de leerling een tekst hardop en de leraar of andere onderwijsprofessional luistert, moedigt aan en ondersteunt. Maar er zijn meer werkvormen: samen hardop lezen (koorlezen), om de beurt lezen, en een werkvorm waarbij de begeleider leest en de leerlingen de opzettelijke fout die de leraar maakt, moeten ontdekken (rollen omgekeerd). De UvA heeft een praktische handleiding geschreven over hardop lezen in het PO. Naast hardop lezen is herhaald lezen zeer effectief voor zwakke lezers (Therrien, 2004). Bij deze aanpak leest een leerling een tekst of een beperkte set woorden meerdere keren zodat het beheersingsniveau stijgt. Daarnaast is het ook belangrijk om voldoende tijd in te ruimen voor het zelf lezen van de leerlingen, zodat ze leeskilometers kunnen maken (Vernooy & Eskens, 2017). Door gebruik te maken van onderwijsassistenten en een doordachte organisatie van hun inzet realiseren we deze bovengenoemde aanpak.

Door in te zetten op het fundament en de pijlers van het Taalhuis met onze (onderwijs)activiteiten begeleiden wij de leerlingen van onze school naar verder succesvolle toekomst (het dak van het taalhuis).

#### **Wat levert dit op voor onze leerlingen**

We realiseren hierdoor kansengelijkheid voor al onze leerlingen. Elke kind verdient dezelfde kans. We bieden onze leerlingen die een minder gunstige thuissituatie hebben dezelfde kansen dan alle andere leerlingen. We kunnen door samenwerking ons ondersteuning afstemmen op de verschillende ondersteuningsbehoeften. Daardoor bieden we leerlingen die een minder gunstige thuissituatie hebben dezelfde kansen dan alle andere leerlingen.

#### **Hoe monitoren we?**

We monitoren dit door 2x per jaar de CITO-toetsen af te nemen (M- en E-toetsen) Ook onze methode-gebonden toetsen geven ons een helder beeld van de tussenresultaten. We vergelijken onze resultaten met de resultaten van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Onze ambitie is dat we met onze opbrengsten en resultaten minimaal het landelijk gemiddelde halen. In groep 8 nemen we de IEP eindtoets af.

De uitdaging voor de Feart is om boven de signaleringswaarde van de inspectie te blijven maar te verbeteren naar minimaal ons ambitieniveau. Dat is op of boven het niveau van scholen met een vergelijkbare schoolweging.

### 2.2.2 Taal/Lezen

#### **Waar staan we nu?**

Ons taalaanbod bestaat uit Nederlandse taal (lezen, schrijven, mondelinge taal, taalverzorging), Fries en Engels. Een rijk taalaanbod is een belangrijk speerpunt op onze school (zie onderbouwing bij A leerling populatie)

We hebben vanaf de kleutergroepen nu al meerdere jaren gewerkt in niveaugroepen technisch lezen. Ook wordt er meerdere keren per week met maatjes gelezen (ouder kind met jonger kind). We zijn tevreden over de vorderingen die we maken op leesgebied (onze tussen- en eindopbrengsten laten goede resultaten zien). De samenwerking met de bibliotheek en de nieuwe leesmethode BLINK hebben hier zeker aan bijgedragen. We scoren boven de signaalwaarde 1F maar we halen nog (net)



niet ons ambitieniveau 1F wat betreft het onderdeel taalverzorging. We halen wel ons ambitieniveau 2F op taalverzorging. Voor lezen geldt dat we juist wel ons ambitieniveau 1F halen en niet ons ambitieniveau 2F. Ook met lezen scoren we wel boven de signaalwaarde. Onze school heeft profiel A voor het vak Fries. Onze ambitie is om het aanbod Fries voor de komende jaren te verrijken. We doen dit middels onze Friese middagen op school die elke week plaatsvinden. Alle lessen worden dan in het Fries gegeven. Een rijker aanbod creëren (muziek, leesactiviteiten) voor alle leerlingen is dan ons doel. (zie tabellen hieronder).

#### Lezen

1F	signaalwaarde	Landelijk	Ambitie	Behaald
2021	85%	98%	95%	97%
2022	85%	98%	95%	100%
2023	85%	97%	95%	90%
Gemiddeld	85%	98%	95%	96%

1S	signaalwaarde	Landelijk	Ambitie	Behaald
2021	41,5%	77%	55,1%	59%
2022	41,5%	74%	55,1%	46%
2023	41,5%	74%	55,1%	71%
Gemiddeld	41,5%	75%	55,1%	59%

#### Taalverzorging

1F	signaalwaarde	Landelijk	Ambitie	Behaald
2021	85%	90%	95%	69%
2022	85%	96%	95%	92%
2023	85%	97%	95%	100%
Gemiddeld	85%	94%	95%	87%

1S	signaalwaarde	Landelijk	Ambitie	Behaald
2021	41,5%	51%	55,1%	19%
2022	41,5%	63%	55,1%	69%
2023	41,5%	64%	55,1%	62%
Gemiddeld	41,5%	59%	55,1%	50%

**Groen** = boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging

**Oranje** = boven de signaleringswaarde van de inspectie en onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging

**Rood** = onder de signaleringswaarde

#### Wat willen we bereiken?

We willen een sterke taal/leescultuur op school behouden en versterken middels de ingezette acties. De ouders willen we meer betrekken bij het thuis-leesonderwijs (voorlezen stimuleren). Middels samenwerking bibliotheek (koffie met een boekje), boekpresentaties, creatief taalgebruik, gebruik maken van gedichten, aanbod Fries, Engels, mondelinge taalvaardigheid en verhalen willen we de woordenschat van onze leerlingen uitbreiden (zie ook versterken van het taalhuis).

#### Wat levert dit op voor de leerlingen?

Leerlingen gaan lezen en taal leuk vinden, ze informeren elkaar over gelezen boeken, de verbinding met de andere vakken (BLINK) zorgt voor meer motivatie. Uiteindelijk zal het leesniveau verbeteren op de Feart. Lezen, mondelinge taalvaardigheid, Engels, Fries, dragen allemaal bij aan de wereldburgers die we in ons koersplan voor ogen hebben!

### Hoe monitoren we?

We monitoren dit door 2x per jaar de CITO-toetsen af te nemen (M- en E-toetsen) Ook onze methode-gebonden toetsen geven ons een helder beeld van de tussenresultaten. We vergelijken onze resultaten met de resultaten van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Onze ambitie is dat we met onze opbrengsten en resultaten minimaal het landelijk gemiddelde halen.

## 2.2.3 Rekenen

### Waar staan we nu?

We zijn niet tevreden over onze rekenresultaten. We hebben pas een nieuwe rekenmethode aangeschaft maar merken dat we meer concreet te werk moeten gaan met onze leerlingen, gezien onze leerlingenpopulatie. Afgelopen jaar hebben we erg veel bewegend leren toegepast tijdens het rekenonderwijs. We merken dat onze leerlingen juist met rekenen moeten ervaren en doen. Het automatiseringsniveau vinden we te laag, daarom wordt er op dit onderdeel extra oefenstof aangeboden naast de methode. Ook gaan we meer schriftelijk verwerken. We merken dat onze leerlingen bij digitale verwerkingen de denkstappen soms niet goed toepassen.

1F	signaalwaarde	Landelijk	Ambitie	Behaald
2021	85%	88%	95%	81%
2022	85%	92%	95%	100%
2023	85%	91%	95%	95%
Gemiddeld	85%	90%	95%	92%

1S	signaalwaarde	Landelijk	Ambitie	Behaald
2021	41,5%	47%	55,1%	31%
2022	41,5%	42%	55,1%	46%
2023	41,5%	45%	55,1%	33%
Gemiddeld	41,5%	45%	55,1%	37%

### Wat willen we bereiken?

We willen het automatiseren sterk verbeteren. We merken dat dit aandacht vereist. Dit geldt voor de tafels, splitsen en hoofdrekenen. Dit betekent meer oefenstof aanbieden in alle groepen. Ook gaan we meer variatie in de werkvormen aanbieden. Op korte termijn gaan we kijken of we nog meer uit onze nieuwe methode kunnen halen (evalueren, bijstellen, teamscholing). Uiteindelijk willen we ons rekenniveau omhoog brengen.

### Wat levert dit op voor de leerlingen?

De leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen als het automatiseren wordt beheerst. Het zal succeservaringen opleveren waardoor leerlingen o.a. beter toegerust zijn op vervolgonderwijs.

### Hoe monitoren we?

We monitoren dit door 2x per jaar de CITO-toetsen af te nemen (M- en E-toetsen) Ook onze methode-gebonden toetsen geven ons een helder beeld van de tussenresultaten. Tijdens de

methode-gebonden toetsen wordt ook het automatiseren getoetst. We vergelijken onze resultaten met de resultaten van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Onze ambitie is dat we met onze opbrengsten en resultaten minimaal het landelijk gemiddelde halen.

## 2.2.4 Wereldburgerschap/schoolklimaat

### **Waar staan we nu?**

Onze leerlingen in groep 7 en groep 8 hebben het instrument burgerschapsmeten ingevuld. De resultaten hiervan gaan we inzetten om onze doelen, indien nodig, bij te stellen. De resultaten worden september '23 bekend gemaakt. Op de Feart hanteren we een document burgerschap. Dit document is op onze website in te zien. Hierin vermelden we o.a. onze uitgangspunten, doelen in de verschillende leerjaren, het onderwijsaanbod in een doorgaande lijn en hoe we monitoren of wij de doelen hebben behaald.

### **Wat willen we bereiken?**

We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers. Onze scholen zijn 'de samenleving in het klein'. Iedereen hoort 'erbij', we sluiten niemand uit en hebben respect voor de verschillende wereldperspectieven. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en respecteert de ander in zijn of haar authenticiteit. We zijn lokaal verankerd en willen samen met onze omgeving onze duurzaamheidsambities vastleggen. Onze leerkrachten realiseren daarom een aanbod waarbij we niet alleen in de school zijn. We nemen ook initiatieven naar onze directe omgeving (de Kompenije, het dorp Jubbega, de inwoners/bedrijven). Tijdens de lessen komen onderwerpen aan de orde waarbij leerlingen de ander moeten leren respecteren en waarderen (BLINK).

### **Wat levert dit op voor de leerlingen?**

We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers zodat ze mee kunnen denken, een eigen mening kunnen ontwikkelen over de verschillen in de samenleving. Hierdoor ontwikkelt een leerling empathisch- en positief kritisch denkvermogen.

### **Hoe monitoren we?**

1. leerling tevredenheidsonderzoek
2. Via het instrument burgerschapsmeten
3. Middels bovenstaande instrumenten willen we zien dat onze leerlingen iedereen accepteren, weten dat iedereen erbij hoort en niemand uitsluiten. Leerlingen moeten positief kritisch kunnen denken over anderen. Als we dat merken en zien in onze school zijn we tevreden.

## 2.2.5 Cultuureducatie

### **Waar staan we nu?**

Er wordt gebruik gemaakt van het aanbod van Ateliers Majeur. Op school is een werkgroep Cultuureducatie actief die het aanbod voor cultuur stroomlijnt en communiceert naar de overige teamleden. Ook werken we met talentenmiddagen waar de creatieve vakken een plek hebben gekregen. Er worden muzieklessen gegeven door een vakdocent en meerdere groepen brengen jaarlijks een bezoek aan een museum of en theatervoorstelling. We willen een cultuurplan maken voor de hele school waarin wordt aangegeven wie, wanneer en waar naartoe gaat en met welk doel.

### **Wat willen we bereiken?**

We willen zorgdragen voor een doorgaande lijn met betrekking tot cultuuronderwijs, met daarbij specifiek aandacht voor de Friese cultuur en cultureel erfgoed. Dit willen we vastleggen in een

cultuurplan. De creatieve vakken krijgen een vaste plaats binnen het onderwijsaanbod. We willen doorgaan met de talentenmiddagen.

Dit willen we bereiken door:

- Jaarlijks een project cultuur te organiseren. Het ene jaar een onderwerp gericht op cultureel erfgoed (lokaal) en het andere jaar een onderwerp gericht op culturele diversiteit.
- Elke groep bezoekt jaarlijks een bezienswaardigheid vanuit het Fries cultureel erfgoed.
- Elke groep ziet jaarlijks een voorstelling vanuit de Friese Cultuur
- Een eindmusical voor groep 7/8.
- Het opzetten en continueren van ateliers en talentenmiddagen voor de onderbouw en bovenbouw. Startend met de volgende disciplines:
  - Dans
  - Drama
  - Muziek
  - Knutselen
  - Techniek
  - Koken en bakken
  - Teken

Dit willen we vormgeven middels het uitbreiden van de talentenmiddagen.

#### **Wat levert dit op voor de leerlingen?**

- Een rijk, cultureel aanbod, passend bij de diversiteit van de school.
- Vaardigheden m.b.t. kunstzinnige vorming.
- Leerlingen ervaren 'andere' dingen, ze ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn.
- Leerlingen ervaren meerdere facetten van het cultuuronderwijs.

#### **Hoe monitoren we?**

- Leerling tevredenheidsonderzoek met specifieke leerlingevaluatie gericht op cultuureducatie
- Groei- en borgingsdocument
- Als onze leerlingen elk jaar een rijk cultuuraanbod krijgen en dit in een doorgaande lijn wordt aangeboden kunnen leerlingen ontdekken waar hun talenten liggen. Als we deze talenten kunnen waarnemen en leerlingen dit kunnen ervaren en ontdekken, zijn we tevreden.

## 2.2.6 Digitale geletterdheid

#### **Waar staan we nu?**

Digitale geletterdheid bestaat naast het aanleren van de ICT-basisvaardigheden uit informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

De vaardigheden van onze personeelsleden zijn in de basis op orde. Leerkrachten gaven in een enquête twee jaar geleden aan dat ze vaardig genoeg waren (geworden) om leerlingen op afstand digitaal onderwijs aan te bieden. De (gratis) applicaties van de Apple leeromgeving (keynote, pages, iMovie) worden regelmatig toegepast in de dagelijkse lessituatie.

#### **Wat willen we bereiken?**

Wij willen een dekkend aanbod en leerlijn digitale geletterdheid realiseren. Hiermee willen we onze leerlingen belangrijke vaardigheden meegeven die zij nodig hebben in onze digitaal verbonden samenleving waarin het verandertempo extreem hoog is. Ook willen we leerlingen die talenten hebben voor ICT opleiden tot WHIZZ-Kids.

#### **Wat levert dit op voor de leerlingen?**

Door dit aanbod zullen zij ICT-geletterd worden, zodat ze als vaardige leerling, student, burger en toekomstige werknemer een passende plek kunnen verwerven in de digitaal verbonden samenleving. Ook gebruiken we de kennis van de WHIZZ-kids om andere leerlingen breder kennis te laten maken met ICT en de digitale mogelijkheden.

#### **Hoe monitoren we?**

- We monitoren op basis van de leerdoelen van SLO en het inspectiekader (in ontwikkeling).
- We nemen aan de landelijke monitor digitalisering funderend onderwijs MYRA.
- Borgings- en groeidocument met betrekking tot digitale geletterdheid.

## 2.3 Organisatie inrichting: pedagogisch klimaat en leerrijke omgeving

#### **Waar staan we nu?**

We hebben onze schoolomgeving deels leerrijk gemaakt. In de lokalen is er sprake van een leerrijke omgeving waarbij leerlingen continue hulpmiddelen tot hun beschikking hebben. In de gangen van de school en op de trappen hebben wij continue hulpmiddelen voor leerlingen beschikbaar om mee te oefenen. We hebben het afgelopen jaar stappen gezet in een goed pedagogisch klimaat. Het teamoverleg en de verbinding tussen de groepen (vaste afspraken met iedereen maken) heeft hier een grote en positieve rol in gespeeld.

#### **Wat willen we bereiken?**

We willen een sterk pedagogisch klimaat op de Feart behouden. Een klimaat waar leerlingen en personeel zich goed en veilig in voelt. Iedereen moet zichzelf kunnen zijn en iedereen moet gewaardeerd worden. We willen dat al onze leerlingen zich tijdens de pauzes buiten op het schoolplein gedragen volgens de afspraken pedagogisch klimaat en ongewenst gedrag die we hanteren op de Feart.

#### **Wat levert dit op voor de leerlingen?**

Dit levert een veilige en stimulerende werkomgeving op voor leerlingen. Een positief klimaat in de school zorgt voor rust en ruimte om te groeien.

#### **Hoe monitoren we?**

- ZIEN! en leerlingtevredenheid
- Het is dagelijks merkbaar in de groepen, gemeenschappelijke ruimtes en buiten op het plein: er is rust en conflicten worden op een vreedzame wijze opgelost.

## DEEL C Onze ambities

### 3.1 Teamwork

#### 3.1.1 Versterken professionele cultuur

*De kernwaarde van Ambion is onvoorwaardelijk vertrouwen. Het vormt, samen met waardering, uitdaging en ruimte om professionele en persoonlijke kwaliteiten in te zetten, de basis voor onze professionele cultuur. Eigen regie op vitaliteit, scholing, ons functiehuis en onze organisatie-inrichting zijn ondersteunend hieraan. We werken continu aan een cultuur waarin mensen de ruimte ervaren om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen (dubbel presteren). Professionele ontwikkeling is daarbij onlosmakelijk verbonden met vakmanschap. Wij zijn ervan overtuigd dat een professionele*

*cultuur een positief effect heeft op eigen verantwoordelijkheid, de onderwijskwaliteit en het werkplezier. Hierdoor zijn we een aantrekkelijke werkgever voor talentvolle, bevoegen medewerkers.*

<b>Waar staan we nu</b>	Er is sinds 2 jaar een teambuildingscommissie actief op de Feart. Zij zorgen voor activiteiten binnen het team waar plezier en samen optrekken voorop staan. Leraren ervaren een grote mate van verantwoordelijkheid voor de gehele school maar nemen nog te weinig de regie en aansturing voor deelgebieden in handen. Er is voldoende ruimte voor bijscholing en ontwikkeling. Het eigenaarschap bij de leerkrachten kan hierin nog vergroot worden. De teamvergaderingen zijn deels organisatorisch en deels inhoudelijk. We beschouwen een sterk team, waarin over en weer vertrouwen in elkaar is, als voorwaarde voor een professionele (aanspreek) cultuur.			
<b>Wat willen we bereiken</b>	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
We willen de professionele cultuur versterken	X	X	X	X
We willen het eigenaarschap t.a.v. de eigen scholing en ontwikkeling vergroten	X			
We willen meer gedeeld leiderschap. Verantwoordelijkheid en het eigenaarschap op beleidszaken willen we versterken bij leerkrachten.	X	X	X	X
We willen een managementteam installeren. Hierin zijn directie, IB en leerkrachten vertegenwoordigd.	X			

### 3.1.2 Onderzoekend leren en werken

*Binnen Ambion werken we vanuit een onderzoekende, lerende houding om daarmee de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen en versterken. Daarom hebben wij een PDSA-cyclus (Plan, Do, Study (onderzoek), Act). Daarin staat onderzoekend werken en leren centraal voor continue verbetering: onderzoek als kloppend hart van onze organisatie. Door opleiding, intervisie en coaching omarmen alle medewerkers het onderzoekend werken en leren als tweede natuur en is dit zichtbaar in hun houding en gedrag.*

<b>Waar staan we nu</b>	We werken op de Feart volgens het PDSA-model. We willen het bewegend leren een prominentere rol geven in ons aanbod. Verschillende medewerkers hebben zich de afgelopen jaren gespecialiseerd in o.a. rekenen, taal, het jonge kind en hoogbegaafdheid. Een gedragspecialist op de Feart binnen het team, is een wens voor de komende jaren. We hebben de wens om intervisie en collegiale consultatie een vaste plek in de organisatie te geven.
-------------------------	---

<b>Wat willen we bereiken</b>	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Het werken met het PDSA-model continueren	X	X	X	X
Het bewegend leren een vast onderdeel maken van ons aanbod	X	X	X	X
De specialisten van de school willen we verantwoordelijkheid geven over deelbeleid.	X	X	X	X
Een collega willen we opleiden tot gedragsspecialist.	X	X		

### 3.1.3 Samenwerken

*Ambion wil de samenwerking intern en met externe partners versterken. Om dit te realiseren, introduceren we de 7 uitgangspunten voor samenwerking.*

- 1 - We formuleren een helder samenwerkingsdoel
- 2 - Er is een intrinsieke motivatie vanuit een autonome keuze voor het doel
- 3 - Er is collectief leiderschap
- 4 - We stimuleren de goede onderlinge relaties
- 5 - We laten zelf initiatief nemen en omarmen dit.
- 6 - Er is een gestructureerde indeling van taken, bevoegdheden en partijen.
- 7 - We zorgen voor laagdrempelige momenten met fysieke bijeenkomsten en heldere doelen.

*Alle medewerkers kennen deze uitgangspunten en werken er consequent mee. Scholen van Ambion zoeken vanuit de koersuitspraken en schoolplannen verbinding met elkaar op basis van ambities of ontwikkelbehoefte. Zo creëren we een rijkere omgeving waar leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en waarin vindingrijkheid, vakkundigheid, verbinding en vertrouwen centraal staan. Door betere interne samenwerking versterken we onszelf zodanig dat we interessanter worden voor externe (samenwerkings)partijen zoals kinderopvang en het voortgezet onderwijs.*

<b>Waar staan we nu</b>	De Feart werkt nu al samen met een groot aantal stakeholders (zie ook de poster in deel A onze visie op onderwijs). Met al deze partners zorgen we voor een brede en veelzijdige inbreng (veel kennis/know-how) t.b.v. de leerprestaties en ontwikkeling van al onze leerlingen. De pedagogisch medewerkers van Kinderwoud kunnen de expertise van de IB-er inroepen als er twijfels zijn over de ontwikkeling van een peuter. Twee keer per jaar wordt er gewerkt aan een gezamenlijk thema en worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd. Dit vinden we belangrijk omdat we vroegtijdig leerproblemen willen signaleren en zo vroeg mogelijk de juiste hulp willen bieden. Alleen met een hecht team wat goed kan samenwerken bereiken we onze doelen. Activiteiten die de samenwerking en sfeer in het team bevorderen zullen we dan ook regelmatig organiseren.			
<b>Wat willen we bereiken</b>	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
We willen een optimale samenwerking met de	X	X	X	X

peuteropvang van Kinderwoud.				
We willen de samenwerking met de scholen in de Oosthoek versterken.	X	X		
We willen intervisie en collegiale consultatie een vaste plek geven in de organisatie waardoor leerkrachten gemotiveerd, geïnspireerd en breder geschoold worden.		X	X	X
We willen elk jaar minimaal 1 school buiten het netwerk van Ambion bezoeken.	X	X	X	X
We willen de samenwerking met de BHS (VO) versterken.	X			
We willen meer groeps-overstijgend gaan werken	X	X	X	X

## 3.2 Kwalitatief goed onderwijs en hoge verwachtingen

### 3.2.1 Uitdagend onderwijs

*Er is zoveel kennis en literatuur over dit onderwerp dat leerkrachten aangeven dat ze geholpen zijn bij een overzicht hiervan. Daarom gaan we Ambion-breed een 'Raamwerk Uitdagend Onderwijs' ontwikkelen. Dit hulpmiddel voor de leerkrachten zorgt ervoor dat zij verdiepende leerervaringen voor leerlingen kunnen aanbieden. Voor het toepassen van de Apple-leeromgeving willen we dit in ieder geval Ambion-breed realiseren. Hiermee maken we ons onderwijs als geheel naast uitdagender ook passender.*

<b>Waar staan we nu</b>	We hebben onze werkvormen uitgebreid, met name de bewegend leren activiteiten hebben we geïntroduceerd in de organisatie. Het uitspreken en in de praktijk brengen van hoge verwachtingen is een speerpunt. We volgen hierin ook een temascholing. De komende jaren wordt dit een vast thema tijdens al onze lessen. We vinden dat het aanbod meer- en hoogbegaafdheid beter kan.			
<b>Wat willen we bereiken</b>	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Hoge verwachtingen hebben van iedereen binnen onze school wordt een als vanzelfsprekende werkwijze en aanpak.	X	X	X	X



We willen een passend aanbod hoog- en meerbegaafdheid realiseren. De leerlingen in de groepen 5 t/m 8 krijgen de kans om 20 dagen per jaar in een peergroep verdiepend onderwijs te volgen en peers te ontmoeten.	X			
---	---	--	--	--

### 3.2.2 Onderwijs op maat

*We bieden 'passend onderwijs' op weg naar inclusiever onderwijs. Het gaat hierbij om het realiseren van thuisnabij onderwijs, bij voorkeur regulier. We geven onderwijs dat past bij de ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Inclusief onderwijs is geen doel op zich maar een middel om te komen tot een meer inclusieve maatschappij. We zoeken continu naar manieren om steeds beter tegemoet te komen aan de (speciale) ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.*

<b>Waar staan we nu</b>	In het formatieplan hebben we veel formatiemiddelen ingezet voor onderwijsassistenten. We willen hierdoor meer hulp in kleine groepen bieden. De komende jaren gaan we werken aan de kwaliteit en inzet van de assistenten door ze opleidingen aan te bieden en mee te laten participeren in schoolafspraken en aanpak individuele leerproblematiek.			
<b>Wat willen we bereiken</b>	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
We willen al onze leerlingen op maat kunnen bedienen.	X	X	X	X
We willen veel in kleine instructiegroepen werken	X	X	X	X

### 3.3 Organisatie inrichting: pedagogisch klimaat en leerrijke omgeving

*De inrichting van onze organisatie draagt bij aan het realiseren van onze ambities.*

<b>Waar staan we nu</b>	We geven steeds meer inhoud aan de leerrijke omgeving. We maken gebruik van de specialisten in de school. In de school hebben we vaste oefenmaterialen op de vloeren aangebracht (bewegend leren). We willen de leerrijke omgeving meer inhoud gaan geven.			
<b>Wat willen we bereiken</b>	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
We willen de leerrijke omgeving binnen de school realiseren	X	X		
We willen zorgen voor een sterk pedagogisch klimaat waarin	X	X	X	X

leerlingen optimaal kunnen presteren				
We gaan ontdekhoeken creëren in de school. Dit kan in de lokalen zijn, maar ook in de gemeenschapsruimtes.	X	X	X	X

#### 4 Samenvatting ontwikkelpunten en ambities

	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
<b>Onderwijsachterstanden</b>				
Versterken taal-leesonderwijs niveau		X		
Doorgaande lijn peuters-kleuters versterken	X			
<b>Ontwikkelpunten</b>				
<b>Rekenen</b>				
We willen het automatiseren sterk verbeteren	X	X	X	X
Het aanbod rekenen willen we meer op maat maken voor onze leerlingenpopulatie	X	X	X	X
<b>Taal</b>				
We willen de ouders meer betrekken bij thuis-leesonderwijs	X	X	X	X
We willen de leesmotivatie vergroten bij onze leerlingen	X	X	X	X
We willen lezen verbinden met andere vakken waardoor onze leerlingen meer leesmeters maken	X	X		
<b>Cultuureducatie</b>				
We willen een doorgaande lijn in het cultuuraanbod	X	X		
We willen een dekkend aanbod cultuuronderwijs realiseren		X	X	
De talentdagen willen we uitbreiden			X	X
<b>Wereldburgerschap</b>				
We willen de samenwerking met de directe omgeving versterken	X	X		
We willen dat onze leerlingen meer waardering, respect en inzicht krijgen van de wereld om hen heen.		X	X	
We willen de belevingswereld van onze leerlingen vergroten.			X	X
<b>Digitale geletterdheid</b>				
We willen een dekkend aanbod digitale geletterdheid realiseren	X	X		
We willen het WHIZZ-kids programma opstarten	X			
<b>Ambities</b>				
<b>Professionele cultuur</b>				

Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevoegen kunnen blijven uitvoeren.	X	X	X	X
Het eigenaarschap t.a.v. scholing en ontwikkeling vergroten	X			
Gedeeld leiderschap stimuleren en ontwikkelen in de school	X	X	X	X
<b>Onderzoekend leren en werken</b>				
Aan de hand van het PDSA-model werken in alle werkgroepen	X	X	X	X
Bewegend leren structureel invoeren	X	X	X	X
Specialisten verantwoordelijkheid en eigenaarschap geven.	X	X	X	X
<b>Samenwerken</b>				
Doorgaande lijn peuters-kleuters versterken	X	X	X	X
Samenwerking Oosthoek onderzoeken en invoeren	X	X		
Samenwerking BHS/VO versterken	X	X		
Groeps-overstijgend werken invoeren		X		
<b>Uitdagend onderwijs</b>				
Hoge verwachtingen implementeren in werkwijze en aanpak	X	X	X	X
Passend aanbod hoog- en meerbegaafdheid realiseren	X			
<b>Onderwijs op maat</b>				
We willen alle leerlingen op maat bedienen, veel differentiëren	X	X	X	X
We gaan werken met veel kleine instructiegroepen	X	X	X	X
<b>Organisatie inrichting</b>				
De leerrijke omgeving realiseren in de school	X	X		
Een sterk pedagogisch klimaat realiseren op de Feart	X	X	X	X
Ontdekhoeken realiseren in de school	X	X		

## Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

### Aanbod OP 1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is volledig beredeneerd voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor leerlingen met een taalachterstand intensiveren wij het taalaanbod door een intensieve samenwerking met de peuters van Kinderwoud en door het gericht inzetten van de subsidie basisvaardigheden. Daarnaast hebben wij een aanbod voor digitale geletterdheid en cultuureducatie. Aangezien onze school in Friesland staat, hebben wij een extra aanbod: Fries. Onze school heeft profiel A. We willen dit profiel behouden en waar mogelijk de Friese taal extra inzetten.

Wij werken met de volgende methoden/leerlijnen om de eindtermen te behalen.

Rekenen (3 t/m 8): Pluspunt 4

Taal (3 t/m 8): Taal actief 4

Spelling (4 t/m 8): Taal actief 4

Technisch aanvankelijk lezen (3): Veilig leren lezen kim-versie

Voortgezet technisch lezen (4 t/m 8): Blink

Schrijven (3 t/m 8): Pennenstreken 2

Fries (1 t/m 8): Spoor8

Engels (1 t/m 8): Join in  
Wereld oriëntatie/burgerschapsvorming (1 t/m 8): Trefwoord en KWINK  
Digitale geletterdheid: Dit aanbod gaan we in schooljaar 23-24 vastleggen in samenwerking met de Apple-specialisten Ambion  
Sociaal emotioneel (1 t/m 8): Trefwoord en KWINK  
Verkeer (3 t/m 8): Materialen van Veilig Verkeer Nederland  
Bewegingsonderwijs (1 t/m 8): Basislessen bewegingsonderwijs Stroes en van Gelder, gymlessen van de buurtsportcoach  
Cultuureducatie (1 t/m 8): Aanbod Ateliers Majeur, talentenmiddagen, incidenteel aanbod

## Zicht op ontwikkeling OP 2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2023-2027). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. De vorderingen worden systematisch geadmistreerd in ZIEN! en Kindbegrip.

De start van de jongste leerlingen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van het observatiesysteem BOSOS.

We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen naar groep 3. Dit is beschreven in ons overgangprotocol.

## Didactisch handelen OP 3

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de kijkwijzer van Ambion. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Jaarlijks stellen wij ook een rooster op voor de collegiale klassenbezoeken. Aan deze klassenbezoeken zijn doelen gekoppeld, die aansluiten bij de schoolontwikkeling, de gemaakte afspraken en/of de persoonlijke ontwikkelplannen. De nagesprekken worden gevoerd aan de hand van een document met richtinggevende vragen. We noemen dit ‘de reflectieve dialoog’. Tijdens de voortgang- en functioneringsgesprekken tussen de directie en de leerkrachten worden de opbrengsten hiervan besproken. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Het is onze ambitie om deze de komende jaren te digitaliseren.

## Onderwijstijd OP 4

Onze school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen gepland over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Wij hanteren een protocol om ongeoorloofd verzuim en te laat komen van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerling-niveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

## Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar, het gebruik van het ouderportaal en digitaal portfolio. Tweejaarlijks peilen we de tevredenheid van de ouders. De feedback nemen we mee bespreken we binnen het team en met de MR.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

## Afsluiting OP 6

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waarbij tegenspraak is gecreëerd. Hiermee streven wij naar het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen bij gelijke prestaties.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.

We volgen het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs van onze leerlingen t/m het derde jaar. We bespreken de resultaten wanneer hier aanleiding toe is, passen we ons onderwijsaanbod en procedure om te komen tot een passend advies aan.

## Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een beleid betreffende sociale media beschreven (**zie beleid Sociale Media**).

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (**zie Veiligheidsplan**). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De leerlingen en ouders worden jaarlijks op de hoogte gesteld wie de coördinator pesten is.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks met behulp van Kindbegrip. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende

leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij maken gebruik van de methode KWINK en gebruiken de methode leefstijl.

Het team is op de hoogte van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Indien nodig hanteren wij de meldcode.

## Resultaten OR 1

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerlingenpopulatie, met betrekking tot taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO Leerling In Beeld). In groep acht gebruiken wij de doorstroomtoets van IEP. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal 'kleuterverlengers', het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld.

## Sociale en maatschappelijke competentie OR2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons **document Burgerschap** staat ons aanbod uitgebreid beschreven.

## Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2

### Scholing

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende en vitale organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

## Gesprekkencyclus (zie handboek gesprekkencyclus)

De grondhouding binnen Ambion is vertrouwen. We hebben er vertrouwen in dat mensen hun werk goed doen en dat zij zich in hun werk willen blijven ontwikkelen. Een gesprekkencyclus die daaraan een bijdrage levert kenmerkt zich door woorden als ontmoeten, professionele dialoog, opbouwende feedback en eigenaarschap. Het reguleren van aantallen gesprekken en de inhoud ervan is dan minder aan de orde en kan zelfs averechts werken. Toch is in een gemeenschap als Ambion, met zo veel mensen, enige regulering wel van belang. Om te voorkomen dat onrust ontstaat omdat het op de ene school heel anders gaat dan op de andere en om mogelijk te maken dat een medewerker die naar een andere school gaat zich in een doorgaande lijn kan blijven ontwikkelen.

De reguliere gesprekkencyclus bestaat uit twee elementen:

- a. Aan het begin van het schooljaar, in oktober/november, een eerste klassenbezoek met nabespreking en startgesprek. In dit gesprek spreken leidinggevende en medewerker met elkaar af wat in dit schooljaar de aandachtspunten voor ontwikkeling zullen zijn hoe die gerealiseerd gaan worden en wat het resultaat zal zijn. Ook wordt in dit gesprek het thema vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en de ambities besproken.
- b. In mei/juni, een functioneringsgesprek waarin het afgelopen jaar wordt geëvalueerd en de planning voor het komende jaar wordt besproken.

Tussendoor kunnen extra voortgangsgesprekken gevoerd worden n.a.v. klassenbezoeken of anderszins. Deze gesprekken kunnen zowel op initiatief van de medewerker als de leidinggevende plaatsvinden.

## Klassenbezoek

Een klassenbezoek maakt deel uit van professionalisering van een individuele leraar, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en een schoolteam. De directeur legt een klassenbezoek af aan de hand van de Ambion kijkwijzer. Na het klassenboek gaan de directeur en de medewerker in gesprek. De tops en de tips benoemt de directeur. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de aandachtspunten en eventuele doelen van de medewerker.

Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. **(Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion en het schoolspecifieke inwerkprotocol).**

## Feedback

In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. **(Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0)** Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. We stimuleren een onderzoekende houding van de leerkracht en de vorming van een professionele leergemeenschap. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel-/voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

## Opleidingsschool

De Feart wil graag studenten op de school stage laten lopen. We nemen daarom deel aan de Ambion-ontwikkelingen t.a.v. opleiden in de school (Oplis). Ambion heeft een aantal kernscholen (3) en een aantal netwerkscholen. De Feart is een netwerkschool van Route0513. Studenten die Route0513 als kernschool hebben kunnen vanuit daar op een netwerkschool geplaatst worden.

## Mobiliteit

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling bij Ambion. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid als onderdeel van het formatieproces (**zie formatieproces Ambion**).

## Duurzame inzetbaar/vitaliteit

Het is primair de verantwoordelijkheid van de medewerker dat hij/zij duurzaam inzetbaar blijft. Echter, Ambion heeft een faciliterende rol hierin. In de gesprekken met de leidinggevende wordt dan ook aandacht besteed aan het onderwerp duurzame inzetbaarheid/vitaliteit.

## Begeleiding ziekteverzuim

Wanneer een werknemer een aanvraag verzuimverlof indient, wordt aan de werknemer en de leidinggevende gevraagd stil te staan bij de totale situatie van de werknemer. Gaat het om gezondheidsklachten of spelen er ook nog andere niet medische zaken mee? Samen met de leidinggevende wordt nagedacht of er sprake is van (volledig) ziekteverzuim is en of er alternatieve werkzaamheden zijn die kunnen worden verricht.

Als, werknemer en leidinggevende, eventueel na raadpleging van de bedrijfsarts, samen tot de conclusie zijn gekomen dat er sprake is van ziekteverzuim dan is daarmee de ziekmelding een feit. Vanaf de eerste ziektedag hebben werknemer en leidinggevende zich volgens bepaalde richtlijnen en procedures te handelen (zie beleidsdocument '**Gang van zaken bij ziekte**').

## Vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Hierin hebben wij binnen Ambion op de leidinggevende posities een goede balans. Onze ambitie is om deze balans te bewaren in de komende planperiode. Daardoor kan het zijn dat we bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities bij gelijke geschiktheid kiezen voor een vrouw of een man.



## Bijlage II Financiële paragraaf

### Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2023-2027 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion. Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

### Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

### Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld € 15,00 à € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

### Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

## Begroting

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR. De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2023-2027.



# Ga je mee op reis?

Vol vertrouwen de wereld tegemoet

Koersplan 2023-2027

Besproken met GMR: 22 februari 2023

Instemming DB-GMR: 15 maart 2023

Goedkeuring RvT: 22 mei 2023

Vastgesteld door College van Bestuur: 24 mei 2023

**Ambi**  
Ambitie in onderwijs

[Klik hier voor de online versie >](#)

**Wat wij willen zien**

Wij werken gezamenlijk aan een samenleving waarin mensen vanuit vertrouwen en gelijkwaardigheid kansen krijgen om een volwaardige toekomst op te bouwen

**Samenleving:**

-  Vertrouwen als grondhouding
-  Gelijke kansen voor iedereen
-  Bejegening en behandeling op basis van respect en gelijkwaardigheid
-  Mensen die naast elkaar staan, elkaar opzoeken en ontmoeten, met elkaar in gesprek gaan en samenwerken






**Onderwijs:**

-  Het kind en zijn persoonlijke ontwikkeling, behoeften en talenten staan centraal
-  Actief burgerschap en participatie in onze democratie worden gestimuleerd
-  Wereld- en media-wijsheid zijn de basis voor meningsvorming

**Wat maakt ons sterk** *Wij zijn onze medewerkers!*

Onze medewerkers zijn degenen die datgene wat we willen zijn en betekenen doorleven, omarmen en uitdragen. Naar kinderen, de omgeving en elkaar. Onze medewerkers zijn onze grootste kracht.

Een Ambion medewerker:

-  Heeft een positieve grondhouding en benadert mensen gelijkwaardig
-  Geeft anderen de ruimte om te ontdekken en proberen in een veilige omgeving
-  Is ondernemend en innovatief om de eigen expertise en die van Ambion te vergroten
-  Verbind zich aan mensen door open te staan voor verschillen en oog te hebben voor talenten
-  Ervaart eigenaarschap voor zijn eigen ontwikkeling en draagt dit over aan anderen

Maar bovenal schenken wij vertrouwen aan de mensen om ons heen en stellen wij ze in staat om dit vertrouwen door te geven aan anderen. Zo draagt een ieder van ons bij aan onze belofte: 'Vol vertrouwen de wereld tegemoet'.

**Waarom herken je ons**

**Verbindend**

Wij verbinden ons aan de mensen om ons heen vanuit de overtuiging dat verschillen zorgen voor een sterk collectief. Juist door mensen te verbinden komen talenten tot hun recht en wordt individuele kracht optimaal benut. Tegenstellingen en verschillen houden ons scherp en vragen van ons oprecht te vertrouwen in de ander.




**Vindingrijk**

Wij denken graag buiten bestaande kaders en zijn steeds op zoek naar hoe we dingen anders en beter kunnen doen. We leren van fouten maken en stimuleren vanuit deze gedachte anderen tot vallen en opstaan. We moedigen elkaar aan om met nieuwe oplossingen te komen en laten ons daarbij graag verrassen




**Onvoorwaardelijk vertrouwen**

Vertrouwen hoef je niet te verdienen, maar ontvang je op voorhand

**Onze overtuigingen over mensen**

-  Ieder mens wordt als goed mens geboren
-  Ieder mens is een wereldburger, levend in een wereld die groter is dan jezelf en de mensen in je directe omgeving
-  Ieder kind verdient eigenheid en waardering

**Onze overtuigingen over onderwijs**

-  Optimale ontwikkeling van kinderen vindt plaats wanneer zij met plezier en in interactie met elkaar leren
-  Het primair onderwijs legt de basis voor een goede balans tussen hoofd, hart en handen
-  Om talenten te kunnen ontdekken en ontwikkelen moeten de persoonlijke ontwikkeling en behoeften van het kind centraal staan

**Wat willen wij betekenen**

*Vol vertrouwen de wereld tegemoet*

Het is voor ons vanzelfsprekend dat wij een goede school zijn waar kinderen met plezier naar toe gaan en waar zij zich in volle breedte ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven. Vertrouwen geven, krijgen en delen is hierin voor ons de sleutel.

Maar wij willen meer, wij willen kinderen iets extra's bieden als stevig fundament voor hun verdere leven. Ambion:

-  Erkent ieder kind, herkent en waardeert elk talent
-  Biedt gelijke kansen door individuele benadering
-  Geeft en leert vertrouwen, neemt verantwoordelijkheid
-  Heeft aandacht voor het individu, stimuleert de sociale interactie
-  Laat kinderen kind zijn in een zelfstandige, verwachtingsvolle omgeving
-  Vormt betrokken wereldburgers die trots zijn op zichzelf

## Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion

### ONDERWIJSPROCES (OP)

#### OP-1 Onderwijsaanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
<b>Beoordeling standaard OP 1 Onderwijsaanbod</b>			
<b>1. Het onderwijsaanbod is breed, gericht op de referentieniveaus en het vervolg</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• De school beschrijft een evenwichtig aanbod voor vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming.</li><li>• het aanbod voor taal en rekenen voldoet om de referentieniveaus te kunnen bereiken</li><li>• het aanbod is gericht op het vervolgonderwijs en participatie in de samenleving</li></ul>			
<b>2. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• het aanbod is afgestemd op het niveau bij binnenkomst</li><li>• Het aanbod is afgestemd op de leefwereld van de leerlingen</li><li>• het aanbod sluit aan bij het taalniveau en er is zo nodig extra taalaanbod om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie tegemoet te komen;</li><li>• er is voldoende materiaal om in het aanbod te kunnen verbreden en verdiepen, waarmee het aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie</li></ul>			
<b>3. Het onderwijsaanbod in de verschillende vakgebieden is goed opgebouwd</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• het aanbod is beschreven voor: Rekenen Taal Burgerschap Fries Engels Wereldoriëntatie Kunstzinnige oriëntatie Bewegingsonderwijs Wetenschap en techniek Seksualiteit</li><li>• het aanbod is passend voor de leeftijdsgroepen</li><li>• er zijn per vakgebied doorgaande leerlijnen gepland</li></ul>			

<p><b>4. De school heeft aanbod om de sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in het aanbod is aandacht voor het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat</li> <li>• er is aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties</li> </ul>			
<p><b>5. De digitale leeromgeving is een betekenisvolle toevoeging binnen het onderwijsaanbod.</b></p> <p>* De school maakt beredeneerd gebruik van de Apple leeromgeving.</p> <p>* De school heeft een aanbod digitale geletterdheid (computational thinking, ICT-basis vaardigheden, informatie vaardigheden, media wijsheid)</p>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een bepaald vakgebied of een onderdeel daarvan is verder uitgewerkt dan een gemiddelde school. Uit documenten, gesprekken en waarnemingen komt dit overtuigend naar voren.</li> <li>- De school heeft een bepaald inhoudelijk speerpunt, bijvoorbeeld Gezonde School, Cultuur, Wetenschap &amp; Techniek, Sport en Bewegen; Dit speerpunt is uitgewerkt in een samenhangend aanbod, dit aanbod is zichtbaar en wordt uitgevoerd; de school stijgt met de omvang of de uitvoering van het aanbod uit boven het gemiddelde van andere scholen.</li> <li>- De samenwerking met voorscholen gaat verder dan de overdracht en gezamenlijke thema's; het betreft ook een doorgaande leerlijn van peuter naar kleuter.</li> <li>- .....</li> </ul>			
<p><b>Toelichting</b></p>			

## OP-2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
<p><b>Beoordeling standaard OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b></p>			
<p><b>1. Bij binnenkomst van leerlingen wordt informatie verzameld over de kennis en vaardigheden van leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de school heeft een systematiek om informatie over de leerlingen op te vragen en op te slaan</li> </ul>			

<p><b>2. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• op de kennisgebieden taal en rekenen gebeurt het volgen van de ontwikkeling met behulp van genormeerde toetsen</li> <li>• de school gebruikt een leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in de ontwikkeling en de koers m.b.t. de referentieniveaus van de leerlingen.</li> </ul>			
<p><b>3. De school stelt doelen op over de ontwikkeling van leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ontwikkeling van leerlingen wordt vergeleken met opgestelde doelen (per groep en niveaugroep)</li> <li>• het onderwijs wordt afgestemd op de doelen en de (ononderbroken) algehele ontwikkeling van leerlingen</li> <li>• de school gebruikt de gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.</li> </ul>			
<p><b>4. De school informeert ouders regelmatig over de vorderingen van hun kind</b></p>			
<p><b>5. De school stelt vast of leerlingen genoeg profiteren van het onderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• als leerlingen niet genoeg profiteren van het onderwijs, wordt een analyse gemaakt van de stagnerende ontwikkeling en hiervoor worden mogelijke verklaringen gezocht</li> <li>• bij een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong wordt geanalyseerd wat de leerling nodig heeft om de volgende ontwikkelingsstap te maken</li> <li>• de school heeft plannen om op achterstanden of voorsprongen in te spelen.</li> </ul>			
<p><b>6. De school voert gestructureerde begeleiding uit om achterstanden tegen te gaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de begeleiding wordt planmatig en structureel uitgevoerd</li> <li>• de begeleiding wordt zo nodig in samenwerking met andere partners (gemeente, het SWV, zorginstanties) uitgevoerd</li> </ul>			
<p><b>7. De school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in het SOP is beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden</li> <li>• Het SOP wordt jaarlijks bijgesteld</li> </ul>			
<p><b>8. De extra ondersteuning wordt structureel gepland en uitgevoerd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de uitvoering en opbrengsten van tijdelijke extra ondersteuning (gefinancierd vanuit het budget 'extra ondersteuning') worden periodiek geëvalueerd</li> <li>• voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend</li> </ul>			

<p>onderwijsaanbod volgens de passende perspectieven, ondersteuning en/of begeleiding. Dit wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het OPP bevat informatie over de begeleiding, verwachte uitstroom VO en de belemmerende en bevorderende factoren</li> <li>• ouders (en leerlingen) worden betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en lln.) geëvalueerd. De ouders kunnen gebruikmaken van hun instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP.</li> <li>• Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) van leerlingen met een cluster 2 arrangement (Kentalis) worden geregistreerd in Bron.</li> </ul>			
<p><i>Mogelijke aanvullende ambities:</i></p>			
<p><b>Toelichting</b></p>			

## OP-3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
<p><b>Beoordeling standaard OP3 pedagogisch-didactisch handelen</b></p>			
<p><b>1. De school heeft een visie op pedagogisch-didactisch handelen en deze is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• er is een doorgaande lijn in de groepen zichtbaar</li> </ul>			
<p><b>2. Het pedagogisch klimaat is zowel ondersteunend als uitdagend, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van (specifieke) leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat.</li> </ul>			
<p><b>3. De uitleg en opdrachten zijn duidelijk en geschikt om het doel van de les te bereiken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de uitleg is gestructureerd, activerend en gericht op het lesdoel</li> <li>• de opdrachten passen bij het doel van de les</li> </ul>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• bij het jonge kind wordt effectieve spelbegeleiding ingezet om het lesdoel te bereiken.</li> <li>• Tijdens de uitleg vindt controle van begrip plaats en de begeleiding wordt hierop aangepast</li> </ul>			
<p><b>4. Er is sprake van een stimulerend leerklimaat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leraren spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen</li> <li>• Leerkrachten spreken het doel van de les uit en differentiëren hierbij voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.</li> <li>• de leerlingen worden actief betrokken bij de les</li> <li>• de les verloopt gestructureerd</li> <li>• De leerlingen zijn taakgericht</li> <li>• leerkrachten geven effectieve feedback op het leerproces</li> <li>• er is sprake van een functioneel/rijke leeromgeving</li> </ul>			
<p><b>5. De leraren gebruiken de informatie die zij over leerlingen hebben bij de planning en uitvoering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uit de voorbereiding blijkt dat het startniveau van leerlingen verwerkt wordt in de aanpak</li> <li>• Zij maken hierbij wanneer mogelijk gebruik van het bijbehorende digitale dashboard.</li> <li>• uit de aanpak tijdens de lessen blijkt dat de leraren rekening houden met de verschillende startniveaus van leerlingen</li> </ul>			
<p><b>6. De aanpak van de les is efficiënt en afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• er vindt voldoende afstemming naar niveau(s) plaats in aanbod, (spel)begeleiding, instructie, verwerkingsstof en onderwijstijd.</li> <li>• de afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is overtuigend eenzelfde pedagogische en didactische aanpak, stimulerend leerklimaat, doelgerichte manier van lesgeven, taakgerichtheid bij leerlingen en/of afstemming op niveaus van leerlingen zichtbaar in alle groepen;</li> <li>- de wijze waarop leerlingen betrokken worden bij hun eigen leerproces en zich daar eigenaar van voelen.</li> <li>- .....</li> </ul>			
<p><b>Toelichting</b></p>			

## OP-4 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard OP4 onderwijstijd			
<p><b>1. De onderwijstijden van de school voldoen aan de wettelijke verplichtingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de school heeft (in het schoolplan) beschreven welke activiteiten onder onderwijstijd vallen en voldoet aan de wettelijke verplichtingen omtrent onderwijstijd</li> <li>de activiteiten zijn in het schooljaar gepland</li> <li>alle vakgebieden hebben een plek in het onderwijsprogramma</li> <li>leerlingen zijn in staat alle vakken van het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen</li> </ul>			
<p><b>2. De onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren</b></p>			
<p><b>3. De school heeft beleid om ongeoorloofd schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de school streeft er naar dat alle leerlingen de verplichte onderwijstijd halen</li> </ul>			
<p><b>4. De school wijkt af van de verplichte onderwijstijd binnen de eigen school als dit in het belang van een individuele leerling is</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dit gebeurt binnen de wettelijke voorschriften</li> <li>de onderwijstijd kan op een andere school worden doorgebracht</li> </ul>			
<i>Mogelijke aanvullende ambities:</i>			
<i>Toelichting</i>			

## OP-6 Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard OP6 Afsluiting			
<p><b>1. De school heeft een procedure voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs en voert deze uit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De procedure rondom verwijzing staat beschreven in de schoolgids</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft tegenspraak gecreëerd binnen het team bij het opstellen van de schooladviezen</li> <li>• alle leerlingen krijgen een passend advies</li> <li>• uit de procedure blijkt dat de school streeft naar gelijke kansen voor leerlingen</li> </ul>			
<p><b>2. Alle leerlingen (behoudens wettelijke voorschriften) van groep 8 maken een eindtoets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de leraren nemen de eindtoets conform de voorschriften af</li> </ul>			
<p><b>3. Als de uitslag van de eindtoets hoger is dan het schooladvies neemt de school het advies in heroverweging</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• als met het advies wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit zorgvuldig onderbouwd</li> </ul>			
<p><b>4. De school informeert bij de afsluiting van de school de ouders over:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de vorderingen van de leerling</li> <li>• de informatie die aan de ontvangende school wordt verstrekt</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de school adviseert aantoonbaar hoger dan vergelijkbare scholen, dit advies is passend bij de individuele leerlingen</li> <li>- de school vraagt actief feedback aan vertrokken leerlingen, ouders en het voortgezet onderwijs over de gevolgde procedure en advisering, en benut deze informatie voor het verbeteren van de procedure;</li> <li>- .....</li> </ul>			
<b>Toelichting</b>			

## KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

### VS-1 Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
<b>Beoordeling standaard VS1 Veiligheid</b>			
<p><b>1. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dit blijkt o.a. uit waarneming, de monitor welbevinden en veiligheid, andere peilingen.</li> </ul>			

<p><b>2. De veiligheid en het welbevinden van een representatieve groep leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gestandaardiseerd instrument</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de school heeft de resultaten van de monitoring veiligheid en welbevinden in kaart en heeft deze geanalyseerd</li> </ul>			
<p><b>3. Uit metingen onder leerlingen blijkt dat de veiligheid en welbevinden van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• als de uitkomsten van monitoring aanleiding geven, worden maatregelen genomen om te verbeteren. Dit wordt uitgewerkt in een passend plan van aanpak.</li> </ul>			
<p><b>4. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten</li> <li>• de school voert het beleid uit</li> </ul>			
<p><b>5. De school voorkomt zoveel als mogelijk en treedt op tegen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (digitaal) pesten, agressie en geweld-uitingen die in strijd zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals onder andere discriminatie en onverdraagzaamheid</li> <li>• Indien nodig onderneemt de school diverse activiteiten om de veiligheid en het welbevinden binnen en buiten schooltijd te vergroten (bijv beleid social media, lessen bureau Halt);</li> </ul>			
<p><b>6. De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is in geval van pesten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deze persoon is bekend bij leerlingen en ouders</li> <li>• deze persoon coördineert het beleid tegen pesten</li> </ul>			
<p><b>7. Het personeel op de school kent en hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de meldcode komt cyclisch terug op de vergaderagenda als aandachtspunt/ gespreksonderwerp</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de door leerlingen ervaren veiligheid en welbevinden ligt aantoonbaar structureel hoger dan op vergelijkbare scholen</li> <li>- het beleid om pesten, agressie en geweld tegen te gaan is meer zichtbaar en merkbaar dan op andere scholen.; Uit documenten, gesprekken en waarnemingen komt dit overtuigend naar voren.</li> <li>- .....</li> </ul>			
<p><b>toelichting</b></p>			

## VS-2 Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
<b>Beoordeling standaard VS2 Schoolklimaat</b>			
<p><b>1. De school is een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft de gezamenlijke visie en beleid geformuleerd en deze is zichtbaar door de hele school.</li> <li>de school heeft in een doorgaande lijn, doelmatige activiteiten gepland om de competenties te oefenen</li> <li>Leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen</li> </ul>			
<p><b>2. Het schoolklimaat is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>het schoolklimaat draagt bij aan de bevordering van de basiswaarden</li> <li>het personeel is in het gedrag een voorbeeld voor de leerlingen door de basiswaarden zichtbaar na te leven</li> <li>de school signaleert uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn</li> </ul>			
<p><b>3. De leerlingen zijn betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Het is onderwerp van gesprek in de leerlingenraad</li> <li>Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van de leefregels in de groep</li> </ul>			
<i>Mogelijke aanvullende ambities:</i>			
<i>Toelichting</i>			

## KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

### OR-1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
<b>Beoordeling standaard OR1Resultaten</b>			

<p><b>De eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en Rekenen/wiskunde liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen-populatie mag worden verwacht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de eindresultaten voldoen minimaal aan de gestelde norm in de regeling Leerresultaten</li> <li>· de school heeft in beeld of de eind- en tussenresultaten op het niveau liggen van vergelijkbare scholen</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de school heeft hoge doelen geformuleerd en bereikt resultaten die hoger zijn dan vergelijkbare scholen;</li> <li>- de resultaten op de eindtoets en het advies komen over meerdere jaren bij (bijna) alle leerlingen overeen (vervolgsucces).</li> <li>- .....</li> </ul>			
<p><b>toelichting</b></p>			

## OR-2 Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
<p><b>Beoordeling standaard OR2 Sociale en maatschappelijke competenties</b></p>			
<p><b>De school stelt doelen ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld</li> <li>· de school heeft deze vertaald in ambitieuze verwachtingen en doelen over het niveau dat leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken</li> <li>· de school neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen</li> </ul>			
<p><b>De school heeft onderbouwd welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de school spant zich zichtbaar in om de doelstellingen te bereiken</li> <li>· de school brengt de resultaten in kaart</li> <li>· de school laat zien dat ze de doelstellingen bereikt heeft</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de school laat overtuigend zien veel activiteiten uit te voeren om sociale en maatschappelijke competenties te oefenen en te bereiken;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- de school slaagt er in om in tegenstelling tot vergelijkbare scholen meer competenties te bereiken en meer af te stemmen op de kenmerken van de leerlingenpopulatie;</li> <li>- .....</li> </ul>	
<b>Toelichting</b>	

## KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)

### SKA-1 Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
<b>Beoordeling standaard SKA1 Visie, ambities en doelen</b>			
<p><b>De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de schoolleiding heeft in het schoolplan de visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid vertaald</li> <li>· de schoolleiding stuurt om de beoogde resultaten te behalen</li> </ul>			
<p><b>De schoolleiding heeft een stelsel van kwaliteitszorg beschreven in het schoolplan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de school heeft beschreven hoe ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit</li> <li>· de school heeft beschreven hoe ze zorgt voor het naleven van de wettelijke eisen</li> <li>· resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn verwerkt in de doelen voor onderwijskundig beleid</li> </ul>			
<p><b>De schoolleiding sluit met de visie, ambities en doelen aan op:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de doelen van het bestuur</li> <li>· de kenmerken van de leerlingenpopulatie</li> </ul>			
<p><b>De school bevordert gelijke kansen voor leerlingen door aan te geven hoe ze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rekening houdt met (taal) achterstanden</li> <li>· invulling geeft aan de bevordering van burgerschap</li> <li>· rekening houdt met specifieke leerbehoeften van leerlingen</li> </ul>			
<p><b>De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te kunnen bereiken:</b></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• door middel van personeelsbeleid</li> <li>• in de organisatie van het onderwijs</li> <li>• in een managementstatuut is geregeld hoe de interne verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school plaatsvindt</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is een duidelijk verwoorde en merkbare lijn tussen visie, ambities en doelen;</li> <li>- er zijn doelen geformuleerd die ambitieuzer zijn dan vergelijkbare scholen en deze worden (voor een deel) ook behaald;</li> <li>- de elementen van de kwaliteitscyclus (doelen, evaluatie, verbeteren en borgen) zijn zowel op papier als in de praktijk zichtbaar en merkbaar;</li> <li>- alle voorwaarden (personeelsbeleid, financieel beleid, organisatie) zijn in samenhang gericht op goed onderwijs;</li> <li>- .....</li> </ul>			
<b>Toelichting</b>			

## SKA-2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Basiskwaliteit	In ontwikkeling	Voldoende	goed
<b>Beoordeling Standaard SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur</b>			
<p><b>De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit de visie en ambities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur</li> <li>• schoolleiding en personeel geven samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg</li> <li>• waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij</li> </ul>			
<p><b>Het personeelsbeleid is beschreven in het schoolplan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de schoolleiding zorgt ervoor dat deskundigheidsbevordering binnen de gestelde doelen gestalte krijgt</li> <li>• leraren voeren de eigen verantwoordelijkheid voor het inrichten van onderwijs uit</li> </ul>			
<b>De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap en zorgt voor gerichte inzet van middelen</b>			



<b>De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ze werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties</li> <li>· geen leerling valt tussen wal en schip (= geen thuiszitters)</li> </ul>			
<b>Mogelijke aanvullende ambities:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is overtuigend sprake van een ambitieuze en professionele cultuur waarin samen leren en verbeteren centraal staat;</li> <li>- er is sprake van een meer dan gemiddelde invulling van deskundigheidsbevordering;</li> <li>- .....</li> </ul>			
<b>Toelichting</b>			

### SKA-3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
<b>Beoordeling standaard SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog</b>			
<b>De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de schoolleiding informeert het bestuur over de bereikte doelen en de realisatie van het beleid</li> </ul>			
<b>De schoolleiding haalt intern en extern informatie op over de uitvoering en resultaten van het onderwijs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de schoolleiding benut de informatie om mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs op het spoor te komen</li> </ul>			
<b>De school heeft zicht op het vervolgsucces van de leerlingen</b>			
<b>De schoolleiding organiseert tegenspraak</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>· de schoolleiding voert actief een dialoog met ouders, personeel, mr, leerlingen, gemeente en/of regionale werkgevers</li> </ul>			
<p><b>De school informeert belanghebbenden (in de schoolgids) jaarlijks over de doelen, de werkwijze en de resultaten</b></p>			
<p><b>De school gebruikt de uitkomsten van de evaluatie in het (verbeter) beleid om de sturing te verbeteren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de school maakt duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van schoolbeleid</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is sprake van een overtuigende feedback-, leer- en verbetercultuur bij alle geledingen binnen de school;</li> <li>- de school informeert op zeer inzichtelijke en uitgebreide wijze belanghebbenden over de resultaten en ontwikkeling van de school;</li> <li>- de school benut diverse belanghebbenden om een dialoog te voeren over het beleid en resultaten en benut de uitkomsten daarvan zichtbaar;</li> <li>- .....</li> </ul>			
<p><b>Toelichting</b></p>			



Kwaliteitskaart  
Burgerschap  
2022-2023

## Inhoudsopgave

<b>Hoofdstuk 1 Wettelijke eisen en basiswaarden .....</b>	<b>4</b>
1.1Wettelijke eisen.....	4
1.2De 8 basiswaarden van burgerschap .....	4
<b>Hoofdstuk 2Visie .....</b>	<b>5</b>
<b>Hoofdstuk 3Doelen .....</b>	<b>7</b>
3.1Bouwsteen 1: Vrijheid en Gelijkheid.....	7
3.2Bouwsteen 2: Macht en inspraak.....	8
3.3Bouwsteen 3: Democratische cultuur.....	9
<b>Hoofdstuk 4Aanbod groepen 1 t/m 8 .....</b>	<b>10</b>
<b>Hoofdstuk 5Monitoring en evaluatie .....</b>	<b>11</b>
5.1Monitoring .....	11
5.2Evaluatie.....	11
<b>Bronvermelding .....</b>	<b>12</b>

# Hoofdstuk 1 Wettelijke eisen en basiswaarden

## 1.1 Wettelijke eisen

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- Het nadrukkelijk en expliciet bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (wetsartikel a);
- Het beschrijven hoe ze met hun leerlingen werken aan de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving (wetsartikel b);
- Het borgen van aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie daarvan (wetsartikel c);
- Het vormgeven van de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap (wetsartikel d).

## 1.2 De 8 basiswaarden van burgerschap

In de nieuwe wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden:

- Vrijheid van meningsuiting
- Gelijkwaardigheid
- Begrip voor anderen
- Verdraagzaamheid
- Autonomie
- Verantwoordelijkheidsbesef
- Afwijzen van onverdraagzaamheid
- Afwijzen van discriminatie

Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven (Leraar24.nl, 29 april, 2022).

## Hoofdstuk 2 Visie

“De Feart” is een samenlevingsbasisschool in het dorp Jubbega, waar alle leerlingen en ouders welkom zijn ongeacht achtergrond of afkomst. Vanuit een klimaat met een duidelijke structuur, waarbinnen kinderen zich veilig en geborgen voelen, krijgen onze leerlingen de mogelijkheid en de ruimte om zich te ontwikkelen. Vanuit een duidelijke en voorspelbare organisatie en in een goede sfeer werken leerkrachten samen met ouders en leerlingen aan een prettig werk-, speel en leerklimaat. Naast de basisvaardigheden richten we ons ook op het ontwikkelen van creatieve vaardigheden, persoonlijke ontwikkeling en burgerschapsvorming. We sluiten aan bij de leefwereld van onze kinderen en laten ze kennismaken met de onbekendere leefwereld van onze samenleving. Op deze manier worden onze kinderen wereldburgers, die kennis hebben van de nabije en verdere van hun afstaande wereld.

Op verschillende gebieden kunnen leerlingen in heterogene groepen hun talenten verkennen, ontwikkelen en delen.

Wij willen vanuit een breed levensbeschouwelijk perspectief ons bezinnen op wat goed is voor de kinderen. In een samenleving vol diversiteit willen wij dat kinderen, hoe verschillend en uniek ze ook zijn, samen leren, samen werken, samen leven en dus verbonden zijn.

### Thema's

De volgende thema's zijn terugkerend in onze school. We besteden hier in ons aanbod de meeste aandacht aan. De onderwerpen zijn besproken met de ouders (MR) en als zodanig ook vastgesteld:

- Kansen(on)gelijkheid
- Samenwerken met de omgeving
- Verantwoordelijkheidsbesef
- Begrip voor anderen

Voor onze school hebben bovenstaande thema's prioriteit. De leerlingen van onze school hebben rondsom te maken met kansen(on)gelijkheid. De problematiek in de gezinnen is groot en divers. Er wordt een grote mate van zelfstandigheid van leerlingen in de gezinssituatie geëist. Zelf verantwoordelijkheid nemen is een must. In ons methodisch aanbod (KWINK) komen deze thema's voldoende mate aan bod. Daarnaast werken we planmatig aan de kansen(on)gelijkheid in onze jaarplannen. Het is onderdeel van de instructie en de ouders worden bij dit thema betrokken d.m.v. informatieavonden.

Op onze school stellen we hoge eisen aan het pedagogisch klimaat.

Als leerkrachten weten we, hoe belangrijk dat is voor het optimaal presteren van de kinderen op onze school. Door actief betrokken te zijn bij de school en omgeving kunnen we inspelen op factoren die het (plezier in het) leren belemmeren.

Ook informeren we ouders over opvoedingszaken door de inzet van schoolarts en jeugdverpleegkundige. Deze laatste heeft 1x per maand een inloopsprekkuur in school.

De school is gesitueerd in een multifunctioneel gebouw waarin ook een woonvoorziening voor ouderen aanwezig is. De leerlingen geven voorstellingen aan deze bewoners en werken ook samen aan activiteiten met de ouderen. Hierdoor ontstaat een verantwoordelijkheidsgevoel t.a.v. de medemens. Ook ontstaat er inzicht in de levensomstandigheden van de ouderen.

#### Methodieken

Middels de inzet van onze WO-methode BLINK komen zaken als pluriformiteit en gelijkwaardigheid en waarden als solidariteit en tolerantie op een vanzelfsprekende en niet-belerende wijze aan de orde in wisselende contexten.

Onze methode voor sociaal-emotionele vorming “KWINK” gebruiken we in groep 1 t/m 8 sinds 1 augustus 2021. De lessen die we in het kader van de sociaal-emotionele vorming doen, dragen bij aan een veilig klimaat op school, waarin kinderen leren begrip en respect te hebben voor anderen en de vaardigheden hiervoor leren.

We stellen leerlingen in de gelegenheid om lessen HVO en GVO te gaan volgen. Hiervoor zijn vakleerkrachten aangesteld.

## Hoofdstuk 3 Doelen

Ter onderbouwing van ons kwaliteitsdocument burgerschap maken wij gebruik van de bouwstenen burgerschap voor het funderend onderwijs zoals beschreven door curriculum.nu (2021). In dit document brengen wij de wettelijk bepaalde focus aan op de bouwstenen 1 (vrijheid en gelijkheid), 2 (macht en inspraak) en 3 (democratische cultuur). In dit hoofdstuk worden de drie bouwstenen verder toegelicht.

### 3.1 Bouwsteen 1: Vrijheid en Gelijkheid

#### Onderbouw primair onderwijs

In onze school ervaren onderbouwleerlingen dat er in de omgang tussen mensen regels en afspraken bestaan over hoe met elkaar en met spullen om te gaan. Ze ontwikkelen inzicht in het belang van regels en afspraken om op een prettige manier samen te zijn. De eigen vrijheid is begrensd door de vrijheid van de ander: iedereen heeft dezelfde rechten.

#### Leerlingen leren:

- het belang van regels in de klas en op school voor spelen en samenwerken;
- leefregels en afspraken thuis en in de omgeving te benoemen en te vergelijken;
- dat ze vrijheid hebben in het maken van keuzes, rekening houdend met de keuzes van medeleerlingen en de geldende afspraken in de klas;
- dat iedereen rechten en plichten heeft.

#### Bovenbouw primair onderwijs

In onze school ervaren bovenbouwleerlingen dat de regels en afspraken in de directe leefomgeving van bijvoorbeeld de klas- en thuissituatie kunnen verschillen. Ze ontwikkelen het inzicht dat ook in de bredere samenleving regels en afspraken gelden. Ze kunnen dit in verband brengen met de democratische rechtsstaat. Door oefening ontwikkelen leerlingen inzicht in de basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit en mogelijke spanning tussen deze basiswaarden. Ze leren dat de rechten die ze hebben voortkomen uit grond- rechten, mensenrechten en kinderrechten. Ze leren ook dat deze rechten niet voor iedereen in de wereld gewaarborgd zijn en gerespecteerd worden.

#### Leerlingen leren:

- over de basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit van de democratische rechtsstaat;
- over grondrechten, mensenrechten en kinderrechten en het belang ervan;
- dat iedereen gelijke rechten heeft die universeel zijn en onlosmakelijk met elkaar verbonden;
- dat de rechtsstaat kaders biedt voor rechten en vrijheden en bescherming tegen willekeur en machtsmisbruik;
- over de waarborging van en het respect voor die rechten hier en daar;
- over het belang van regels en afspraken thuis en op school en deze te vergelijken met die in de publieke ruimte;
- waarom ze vrijheid hebben in het maken van keuzes, rekening houdend met de keuzes van medeleerlingen en de geldende afspraken in de klas en omgeving;
- hoe de basiswaarden tot uiting kunnen komen in de eigen klas- en schoolcontext en in de omgeving.



## 3.2 Bouwsteen 2: Macht en inspraak

### Onderbouw primair onderwijs

In onze onderbouw worden leerlingen zich ervan bewust dat mensen besluiten nemen en dat er in verhoudingen sprake kan zijn van hiërarchie. In de onderbouw ligt de nadruk op het kennismaken met macht en gezag en de manier waarop dit georganiseerd is in de klas, op school, in de eigen woonomgeving en in het land. Leerlingen ervaren dat ze inspraak hebben in bepaalde besluitvormingsprocessen en weten welke consequenties er gelden wanneer ze zich niet houden aan de regels die gesteld zijn door gezaghebbenden.

#### Leerlingen leren:

- dat er regels en afspraken gelden thuis, op school en in de publieke ruimte, en welke consequenties het kan hebben als je regels overtreedt of afspraken schendt;
- dat er mensen zijn benoemd of gekozen die gezag hebben of dragen op school, in de woonplaats en in het land;
- dat er regels en afspraken gelden in ons land en welke rol verschillende mensen hebben bij het handhaven ervan;
- het verschil tussen regels en afspraken, en de mogelijkheden en grenzen voor leerlingen om daarover mee te praten.

### Bovenbouw primair onderwijs

Bij onze bovenbouwleerlingen groeit het bewustzijn over de verdeling van macht en gezag tussen mensen in verschillende rollen in de directe omgeving en de samenleving. Ze kunnen een verband leggen tussen enerzijds vrijheid en gelijkheid en anderzijds machtsverhoudingen, besluitvormingsprocessen, politieke instituties in de rechtsstaat en democratie.

#### Leerlingen leren:

- over gezagsdragers en politieke instituties in Nederland, Europa en de wereld;
- over de totstandkoming en handhaving van regels in Nederland en Europa;
- over de werking van ons politieke bestel;
- wat de buitenwerkingstelling van de rechtsstaat kan betekenen, uitgelegd aan de hand van de Duitse bezetting en de Holocaust;
- over verschillende visies op vrijheid, gelijkheid en solidariteit;
- over rollen van en verhoudingen tussen mensen op school, in de buurt en in het land;
- over manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden en hoe ze daar verantwoordelijkheid voor kunnen nemen;
- over manieren om op school of in de eigen omgeving macht te organiseren en uit te oefenen.

### 3.3 Bouwsteen 3: Democratische cultuur

#### Onderbouw primair onderwijs

In de onderbouw gaan onze leerlingen hun eigen gevoelens herkennen en benoemen en krijgen ze inzicht in gevoelens en emoties van anderen. Leerlingen ervaren dat ze een stem hebben en deze kunnen gebruiken. Ze ervaren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas. Ze weten dat de ander ook een stem heeft en kunnen hier actief naar luisteren. Ze ervaren overeenkomsten en verschillen in het gedrag van mensen. Ze leren op te komen voor zichzelf en rekening te houden met de gevoelens en standpunten een ander.

#### Leerlingen leren:

- om te gaan met hun wensen en opvattingen en zich hierover uit te spreken;
- de gevoelens, wensen en opvattingen van anderen te herkennen;
- te accepteren dat anderen iets anders willen, maar dat dit niet tot een conflict hoeft te leiden;
- hun stem te gebruiken tijdens gezamenlijke besluitvormingsprocessen;
- dat de ander ook een stem en mogelijk een ander gezichtspunt heeft;
- hiernaar te luisteren en vragen te stellen om meer over de ander en zijn of haar gezichtspunt te weten te komen;
- conflicten in de klas op een vreedzame manier op te lossen.

#### Bovenbouw primair onderwijs

Onze bovenbouwleerlingen worden zich bewust van het feit dat ze een stem hebben in kwesties die hen aangaan en ze leren hun mening te onderbouwen. Ze weten dat er bij besluitvormingsprocessen een opbouw is van meedenken, meepraten, meedoen en meebeslissen. Ze ontwikkelen meer begrip voor de inbreng van anderen en erkennen het belang van draagvlak voor besluiten. Ze weten dat meningsverschillen emoties kunnen oproepen en kunnen leiden tot conflict. Ze kunnen daar op een vreedzame manier mee omgaan.

#### Leerlingen leren:

- dat het meepraten over zaken die hen aangaan een (kinder)recht is;
- hun mening te verwoorden en daar eenvoudige argumenten voor te geven;
- in de context van de klas te proberen anderen van hun mening te overtuigen;
- de mening van anderen in eigen woorden samen te vatten;
- hun eigen mening bij te stellen op basis van nieuwe inzichten;
- hun stem te gebruiken tijdens besluitvormingsprocessen in de klas- en schoolcontext en daarbij ruimte te maken voor de mening van alle leerlingen;
- er rekening mee te houden dat hun mening of uitlatingen emoties teweeg kunnen brengen bij anderen;
- dat mensen over onderwerpen verschillend kunnen denken;
- dat die verschillen soms wel, soms niet overbrugd kunnen worden en soms ook tot spanningen en conflicten leiden;
- conflicten in de directe omgeving op een vreedzame manier op te lossen, maar ook te accepteren dat conflicten kunnen blijven bestaan.

## Hoofdstuk 4      Aanbod groepen 1 t/m 8

Het aanbod op de Feart bestaat uit de volgende onderdelen:

- √ De methode voor sociaal emotionele ontwikkeling Kwink, met vanaf 2022-2023 het aparte onderdeel Burgerschap. Om betekenis te kunnen geven aan de wereld om heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander verhouden (Bouwsteen 1, 2 en 3);
- √ Het aanbieden van HVO (Humanistisch Vormingsonderwijs) en/of GVO (Godsdienstig Vormingsonderwijs) voor groep 5 t/m 8 (Bouwsteen 1);
- √ De methode voor wereldoriëntatie, Blink. Deze methode wordt in blokken gegeven, zodat de thema's zich met elkaar verhouden (Bouwsteen 1, 2 en 3);
- √ Oudere en jongere kinderen worden aan elkaar gekoppeld bij het aanvankelijk leesonderwijs en doen gedurende het jaar gericht activiteiten samen. Hierdoor leren de oudere kinderen al vroeg verantwoordelijkheid te dragen voor iemand anders (Bouwsteen 1, 2 en 3);
- √ Leerlingenraad en KIR (Bouwsteen 3);
- √ Incidentele momenten, zoals 'Coming Out Day', verkiezingen, Prinsjesdag worden aangegrepen om de maatschappij binnen de school te halen, te bespreken en waar mogelijk activiteiten aan te koppelen (Bouwsteen 1, 2 en 3);
- √ Schoon belonen; waarbij kinderen zich bewust worden van het milieu in hun directe omgeving (Bouwsteen 1, 2 en 3);
- √ Deelname aan het nationaal schoolontbijt. We laten leerlingen ervaren en meedoen om ze mee te geven dat een gezond ontbijt belangrijk is voor je lichaam. Ook doen we mee met een tapwaterpunt in de school, om het drinken van water te stimuleren. (Bouwsteen 1);
- √ Tijdens activiteiten buiten school, gaan kinderen waar mogelijk op de fiets en leren ze zich ook buiten de school aan regels en normen te houden (Bouwsteen 1, 2 en 3);
- √ De leerkrachten maken bij de andere lessen gebruik van leerstof-overstijgende doelen die een beroep doen op de sociale vaardigheden van leerlingen (Bouwsteen 1, 2 en 3);
- √ Leerlingen geven presentaties aan bewoners Wenwearde, een voorziening voor ouderen naast de school (Bouwsteen 1)
- √ De leerkrachten gebruiken bij hun lessen coöperatieve werkvormen, die eveneens een beroep doen op de sociale vaardigheden van leerlingen (Bouwsteen 1, 2 en 3).

## Hoofdstuk 5 Monitoring en evaluatie

### 5.1 Monitoring

Er wordt gewerkt met de methode Kwink. Hier zijn geen meetbare resultaten uit te halen, maar kunnen we wel zien in het gedrag van leerlingen (merkbaar). De Kwinkslag die nieuw is bij Kwink wordt hier vanaf het schooljaar 2022-2023 bij ingezet.

Bij het leerlingvolgsysteem Zien! worden de vorderingen van de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht door middel van invul- en observatielijsten door leerlingen (groep 5 t/m 8) en leerkrachten. Dit gebeurt twee keer per jaar. De vragenlijsten voor kinderen en ouders van Vensters wordt 2-jaarlijks afgenomen.

Naast de hiervoor genoemde middelen worden de methodetoetsen voor het vak wereldoriëntatie ook ingezet om de doelen te meten.

Tot slot worden interne audits en inspectiebezoeken incidenteel gebruikt om burgerschap te meten.

Instrumenten die ingezet worden om meetbaar en merkbaar te toetsen:

Meetbaar:

- √ Methode-gebonden toetsen (groep 3 t/m 8);
- √ Vragenlijsten (Vensters PO, Tevredenheidspeiling-2jaarlijks);
- √ Zien! Leerlingvolgsysteem.

Merkbaar:

- √ Kwink/kwinkslag;
- √ Activiteiten als: tentoonstellingen, excursies, werkstukken, spreekbeurten etc. worden nabesproken;
- √ Observatie- en registratielijsten (groep 1/2).

Incidentele instrumenten:

- √ Interne audit;
- √ Inspectie.

### 5.2 Evaluatie

De resultaten uit bovenstaande instrumenten worden opgehaald, evalueert de leerkracht in eerste instantie zelf en worden er acties ingezet indien nodig. Tijdens groepsbesprekingen of op momenten na afloop van een meetmoment, worden opvallende resultaten met de IB-er besproken en omgezet in acties.

## Bronvermelding

Leraar24. (2022, 29 april). *8 vragen over de nieuwe wet burgerschapsonderwijs*. Geraadpleegd op 8 juni 2022, van <https://www.leraar24.nl/2628203/8-vragen-over-de-nieuwe-wet-burgerschapsonderwijs/>

*Burgerschap – Curriculum.nu*. (2021). curriculum.nu. Geraadpleegd op 8 juni 2022, van <https://www.curriculum.nu/voorstellen/burgerschap/>