

Schooljaarplan

De Feart 2023-2024



Inhoud

INLEIDING	3
FOCUSDOELEN 2023-2024.....	4
WAT LEVERT DIT OP VOOR ONZE LEERLINGEN?	5
SUCCESCRITERIA.....	5
TUSSENDOELEN EN ACTIES SCHOOLJAAR 2023-2024.....	6
De Basis verstevigen.....	6
Ambities.....	7
Versterken professionele cultuur	7
Onderzoekend leren en werken	9
Uitdagend onderwijs.....	10
Onderwijs op maat.....	11
Samen werken	11
Organisatie inrichting	12
Nationaal Programma Onderwijs	13
Nieuwkomers.....	8

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van 2023-2024. Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de visie en ambities zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027. De inhoud van het schooljaarplan wordt mede bepaald door de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Deze evaluatie vindt u in het Schooljaarverslag 2022-2023. Het schooljaarplan is voor het schoolteam een hulpmiddel om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Daarnaast is het gebruiken wij het om ons intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, check, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

Focusdoelen 2023-2024

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan staan voor het schooljaar 2022-2023 drie doelen centraal.

1. Opbrengsten rekenen 1S-niveau omhoog brengen naar het ambitieniveau (41,5%)
2. Pedagogisch klimaat blijven versterken
3. Hoge verwachtingen in de praktijk brengen (persoonlijke doelen in beeld)

Doel 1

We zijn tevreden over de behaalde scores van het schooljaar 2022-2023. Alle scores zitten boven onze ambitie, behalve het rekenen op 1S-niveau. We zitten onder het ambitieniveau, maar nog wel boven de correctiewaarde. Vanuit hoge verwachtingen wordt de basisinstructie op 1S-niveau gegeven en vanuit deze basis wordt er verlengde instructie gegeven op zowel 1F als 1S-niveau. Concrete acties worden; rekenactiviteiten delen met ouders zodat ouders mee kunnen denken en ook waar mogelijk preteaching kunnen verzorgen, meer gaan verwerken op papier i.p.v. digitaal, bewegend leren activiteiten, automatiseringsoefeningen inzetten (Uit observaties blijkt dat onze leerlingen veel herhalingen en oefenen nodig hebben). Ook gaan we zorgen voor een structureel aanbod van de rekenbegrippen bij kleuters.

Doel 2

We hebben hier een pijler van gemaakt in ons schoolplan. De afgelopen 2 jaar hebben we hier veel energie in gestoken. Naar aanleiding van klassenbezoeken en teamvergaderingen hebben we de conclusie getrokken dat dit een aandachtspunt moet blijven. We willen dit blijven doen omdat we zien dat een sterk pedagogisch klimaat in sterke mate bijdraagt aan hogere opbrengsten op een breed terrein.

Doel 3

Ook dit wordt een speerpunt voor het komende schooljaar. Uit gesprekken met leerlingen en ouders blijkt dat onze leerlingen en ouders over het algemeen lage verwachtingen hebben. Wij hebben als doel om hoge verwachtingen in de praktijk te brengen. Daarvoor organiseren we een studiedag en een teamscholing. Voor elke leerling willen we, samen met de leerling, persoonlijke doelen formuleren en deze fysiek zichtbaar maken. We verwachten dat de ambities van onze ouders en leerlingen een positieve impuls zullen krijgen door onze interventies.

Wat levert dit op voor onze leerlingen?

Doel 1

Het automatiseren zal verbeterd worden waardoor de leerlingen sneller rekenstappen kunnen zetten. Doordat leerlingen op papier gaan verwerken, krijgen ze meer inzicht in de te volgen stappen in het rekenproces en er kan directe feedback gegeven worden. Ook gaan ze rekenstappen ervaren door bewegend leren –activiteiten in te gaan zetten tijdens de rekenlessen. Onze leerlingen leren immers door veel te ervaren en te doen (zie schoolplan de Feart 2023-2027). Onze leerlingen zullen 1S rekenniveau gaan halen.

Doel 2

In een sterk pedagogisch klimaat voelen leerlingen zich veilig en vertrouwd. Hierdoor is er volop ruimte voor ontwikkeling. Voor leerkrachten geldt dat alle energie naar het op maat bedienen van leerlingen kan gaan. M.a.w. alle leerlingen krijgen dat onderwijs wat ze verdienen in een sterk pedagogisch klimaat. Uiteindelijk kunnen we op deze wijze onze schat veel eerder bereiken (zie schoolplan de Feart 2023-2027) waardoor we optimaal aan kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeftes van al onze leerlingen.

Doel 3

Door het uitspreken en in de praktijk brengen van hoge verwachtingen zullen onze leerlingen en ouders meer zelfvertrouwen krijgen en zullen ze hogere doelen voor zichzelf gaan stellen. We vinden dit belangrijk omdat we merken dat hogere verwachtingen ook leiden tot hogere ambities. Dit is voor onze schoolpopulatie een belangrijke verandering. We zijn ervan overtuigd dat we door het werken aan hoge verwachtingen in de praktijk, we uiteindelijk hogere opbrengsten zullen genereren.

Succescriteria

Doel 1

We zijn tevreden als 41,5 % van de leerlingen aan het einde van het schooljaar een 1S niveau hebben behaald. Ook willen we hogere resultaten zien bij de methode-gebonden toetsen. Zie schooljaarverslag 2022-2023. Dit zijn voor ons tussenevaluatie-momenten.

Doel 2

Als we geen onacceptabel gedrag meer zien van leerlingen zijn we tevreden. Dit meten we o.a door positieve scores op welbevinden en veiligheidsbeleving. We willen een veilig en prettig klimaat in de groepen zien waarbij er een grote mate van taakgerichtheid waarneembaar is.

Doel 3

We willen leerlingen aan het werk zien, die ambities hebben en zelfvertrouwen uitstralen. Als team willen we hiervoor gebruik maken van Collective Efficacy (Zie leidraad Hoge Verwachtingen NRO). Door middel van het werken aan hoge verwachtingen willen we hogere opbrengsten genereren en ook een hogere uitstroom naar het voortgezet onderwijs zien.

In onderstaande tabellen staan de doelen uitgewerkt in SMART tussendoelen.

Tussendoelen en acties schooljaar 2023-2024

De Basis verstevigen

Doelen	<ol style="list-style-type: none">1. We willen het 1S rekenniveau omhoog brengen tot minimaal 41,5 (signaleringswaarde).2. We willen aan het einde van het schooljaar hogere leesopbrengsten zien bij al onze leerlingen (100% 1F en 52,4% 2F ambitieniveau).				
Wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting	
1.	Het rekenaanbod maken we meer op maat middels differentiatie.	Leerlingen krijgen instructie in kleine groepjes (OA inzet)	Team en directeur	Gehele schooljaar door	
1.	We gaan op papier de rekenstappen volgen van onze leerlingen.	Onze leerlingen werken zowel op papier als op de Ipad tijdens het rekenen. Leerkrachten weten welke stappen de leerlingen zetten tijdens rekenen.	Team en directeur	Gehele schooljaar door	

1.	We gaan veel automatiseringsoefeningen aanbieden.	Leerlingen krijgen wekelijks automatiseringsoefeningen aangeboden	Team en IB en directeur	Gehele schooljaar door	
2.	Ouders bij het leesonderwijs betrekken middels Kofje Mei In Boekje.	We organiseren leesbijeenkomsten met ouders.	IB en directeur	1x per 6 weken	€ 500,-
2.	Leerlingen in aanraking brengen met boekpresentaties, creatief taalgebruik, gedichten en poëzie.	In de klassen worden deze activiteiten georganiseerd en ze worden geëvalueerd tijdens het bouwoverleg.	Team en directeur	Gehele schooljaar door	
2.	We gaan leesonderwijs verbinden met wereldoriëntatie.	Leesactiviteiten worden gekoppeld aan WO-activiteiten. Leerkrachten pakken tijdens WO, kansen om ook het lezen te stimuleren.	Team en directeur	Gehele schooljaar door	
Evaluatie					

Ambities

Versterken professionele cultuur

Doelen	1. We willen dat onze collega's hun werkzaamheden fit, vaardig en bevolgen kunnen blijven uitvoeren.		
---------------	---	--	--

	<p>2. We willen door individuele scholing meer kennis in huis halen t.b.v. onze schoolontwikkeling.</p> <p>3. De directeur wil zich dienend opstellen t.a.v. collega's die verantwoordelijk (willen en kunnen) nemen.</p>				
Wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoordelijke	Planning	Begroting
1.	De teambuildingscommissie van de Feart organiseert minimaal 2 activiteiten, de directeur heeft budget beschikbaar gesteld.	Het team heeft elk jaar minimaal 2 activiteiten georganiseerd.	Team en directeur	Minimaal 2 x per schooljaar	€ 1000,-
1.	De IB'ers en de directeur gaan een nieuwe systematiek voor het volgen van leerlingen onderzoeken.	Aan het einde van het schooljaar werken we met minder planlast betreffende administratie.	IB en directeur	Einde schooljaar gereed	n.v.t.
2.	Teamleden volgen scholing die gerelateerd zijn aan de schoolontwikkeling. Hierdoor zal er kruisbestuiving en teamleren ontstaan.	Tijdens teamvergaderingen zijn er presentaties van leerkrachten die scholing volgen.	Team en directeur	Gehele schooljaar door	Ambion-academie
3.	Collega's krijgen middelen aangereikt door de schoolleiding die ze nodig hebben voor de verantwoordelijkheid die ze nemen t.a.v. schoolbeleid.	Collega's die in werkgroepen zitten krijgen de gelegenheid om hier onder schooltijd aan te werken. De inzet van OA is dan noodzakelijk.	Directeur	Gehele schooljaar door	n.v.t.

4.	We gaan een managementteam installeren. Hierin zijn de directeur, de IB'ers vertegenwoordigd. Het managementteam zal regelmatig overleggen met de verschillende bouwen.	Er is veel input inzake beleidszaken vanuit het team.	IB en directeur	Begin schooljaar	n.v.t.
Evaluatie					

Onderzoekend leren en werken

Doelen	<ol style="list-style-type: none"> We willen structuur aanbrengen in de werkwijze van de verschillende werkgroepen die in de school werkzaam zijn. We willen het bewegend leren een structurele plek in onze organisatie geven. Er zijn meerdere collega's die (deels) verantwoordelijkheid nemen in schoolbeleidszaken. De directeur is hierbij dienend. 				
Wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoordelijke	Planning	Begroting
1.	In de werkgroepen wordt gewerkt volgens het PDSA-model.	Werkgroepen werken gestructureerd naar een resultaat toe.	Team en directeur	Gehele schooljaar door	n.v.t.
2.	We maken teamafspraken over de inzet van bewegend leren en leggen dit vast in een beleidsdocument.	In elke groep vinden er wekelijks bewegend leren-activiteiten plaats	Team en directeur	Gehele schooljaar door	n.v.t.
3.	Er zijn een aantal collega's die verantwoordelijkheid krijgen over schoolbeleid. Voor komend schooljaar	Leerkrachten krijgen meer verantwoordelijkheid en	Team en directeur	Gehele schooljaar door	n.v.t.

	betreft dit het stages, cultuur, schoolplein en het nieuwe rapport.	meer motivatie voor hun werk.			
Evaluatie					

Uitdagend onderwijs

Doelen	<ol style="list-style-type: none"> We willen het hebben van hoge verwachtingen een structurele plek in onze organisatie gaan geven. We willen een passend aanbod realiseren voor meer-en hoogbegaafde leerlingen. 				
Wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoordelijke	Planning	Begroting
1.	We volgen een teamscholing over hoge verwachtingen in de onderwijspraktijk.	In alle groepen passen we het werken met hoge verwachtingen toe.	Team en directeur	Begin schooljaar	€ 1000,-
1.	We leggen de afspraken vast in een borgingsdocument.	We werken in alle groepen met dezelfde afspraken hoge verwachtingen.	Directeur	Begin schooljaar	€ 500,-
2.	We organiseren Ambionbreed een peergroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen die wekelijks bijeenkomt in Jubbega.	In de school is wekelijks een peergroep actief. Leerlingen van de Feart doen hieraan mee.	Directeur	Gehele schooljaar door	n.v.t.
Evaluatie					

Onderwijs op maat

Doelen	1. We willen hogere opbrengsten realiseren voor alle leerlingen.				
Wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoordelijke	Planning	Begroting
1.	We gaan meer differentiëren in het aanbod.	We werken met veel assistenten in de school. Leerlingen krijgen hierdoor een instructie op maat.	Team en directeur	Gehele schooljaar door	n.v.t.
1.	We gaan werken met kleine flexibele instructiegroepen t.b.v. de hoge verwachtingen (onderwijsassistenten inzet).	Er zijn veel assistenten ter ondersteuning voor de leerkrachten.	Team en directeur	Gehele schooljaar door	n.v.t.
Evaluatie					

Samenwerken

Doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. We willen de doorgaande lijn kleuters-peuters blijven versterken. 2. We willen samenwerken met de scholen in de omgeving. 3. We willen de overgang van onze leerlingen naar het VO soepel laten verlopen. 4. We willen leerlingen meer laten leren van elkaar. 				
Wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoordelijke	Planning	Begroting

1.	Onze IB'er gaat wekelijks een dagdeel meedraaien in de peutergroepen.	We reserveren formatietijd voor onze IB'er	IB	Gehele schooljaar door	Subsidie basisvaardigheden
1.	Er is een warme overdracht peuters-kleuters waarbij de IB'er bij aanwezig is.	We kunnen evt. extra ondersteuning van begin af aan inzetten bij nieuwe leerlingen	IB	Gehele schooljaar door	Subsidie basisvaardigheden
2.	We willen de bouwen van de scholen uit de omgeving bijeen brengen om kennis te delen.	We organiseren kenniskringen met een aantal buurtscholen	IB en directeur	We starten met 2 x per schooljaar	n.v.t.
3.	We willen de leerlingen kennis laten maken met de verschillende vormen van VO.	Ouders en leerlingen hebben we kennis laten maken met meerdere vormen van VO.	IB, leerkracht BB en directeur	Tweede helft schooljaar	n.v.t.
4.	Vanuit onze visie van heterogene groepen willen we meer groeps-overstijgend gaan werken.	Leerlingen uit verschillende groepen werken meer samen in de gemeenschapsruimtes van de school.	Team en directeur	Gehele schooljaar door	n.v.t.
Evaluatie					

Organisatie inrichting

Doelen	1. We willen de leerrijke omgeving in de school uitbreiden		
---------------	---	--	--

Wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	We gaan ontdekhoeken en/of leerrijke plekken in de school maken waar leerlingen kunnen werken	In de school/klassen zijn ontdekhoeken en leerrijke plekken waar te nemen.	Team en directeur	Gehele schooljaar door	€ 500,-
Evaluatie					

Nationaal Programma Onderwijs

Doelen					
1. We willen de opbrengsten verhogen d.m.v. het werken met kleine instructiegroepen. 2. We willen meer differentiëren in de onderbouwgroepen omdat de niveauverschillen daar groot zijn.					
Wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	We zetten een leraarondersteuner in die in de kleutergroepen veel met kleine groepjes gaat werken en tevens instructies gaat geven.	De resultaten in de kleutergroepen zijn hoger dan in voorgaande jaren.	Kleuterbouw, IB en directie	Gehele schooljaar door	€ 44.213,-
Evaluatie					