

Schooljaarverslag

De Feart

2022-2023



Inhoud

INLEIDING	3
TERUGBLIK OP HET SCHOOLJAAR 2022-2023	3
ALGEMEEN	3
PERSONELE INZET EN ONTWIKKELING	3
EINDOPBRENGSTEN	4
TUSSENOPBRENGSTEN	9
SOCIALE VEILIGHEID	11
BURGERSCHAP	12
FRIES	12
NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS	12
ONDERWIJS AAN NIEUWKOMERS	13
TEVREDENHEIDSONDERZOEK	13
AUDIT	13
INSPECTIE	14
BIJLAGE 1 EVALUATIE DOELEN SCHOOLJAARPLAN 2022-2023	15

Inleiding

In het schooljaarverslag blikken we terug op de schoolontwikkeling van het afgelopen schooljaar 2022-2023. Op basis van het schooljaarverslag en de ambities zoals geformuleerd in ons schoolplan, stellen wij concrete doelen op voor het nieuwe schooljaar 2023-2024.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren gebruiken we verschillende instrumenten:

- Eind- en tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Tevredenheidsonderzoeken (twee jaarlijks)
- Audit (twee tot vier jaarlijks)
- Evaluatie van de doelen en acties van het schooljaarplan

Terugblik op het schooljaar 2022-2023

Algemeen

Het team heeft een aantal speerpunten benoemd in het schooljaar 2022-2023 waarmee we de opbrengsten omhoog willen brengen. De 4 speerpunten waren een vervolg op de ingezette lijn van 2021-2022:

1. Het pedagogisch klimaat versterken
2. Bewegend leren en de leerrijke omgeving invoeren
3. Het didactisch handelen versterken
4. Hoge verwachtingen uitspreken en handelen volgens hoge verwachtingen

In zijn algemeenheid kunnen we tevreden zijn over de stappen die zijn gezet. De eerste resultaten zijn merkbaar in de school. Verderop in dit jaarplan gaan we hier nader op in. We hebben dit schooljaar een nieuwe methode ingevoerd. Dit is BLINK-wereldoriëntatie. Tegelijk hebben we ook Blink-lezen ingevoerd omdat dit in de lijn van de schoolvisie ligt om meer geïntegreerd te gaan werken. Ook hier merken we al de eerste positieve resultaten en ook hier komen we later op terug. Al met al een schooljaar waarin we mooie stappen hebben gezet. In ons nieuwe schoolplan 2023-2027 geven we aan dat we de ingezette lijn door willen zetten in de komende jaren. Voor het schooljaar 2023-2024 hebben we een aantal gerichte nieuwe interventies ingezet (o.a. ontwikkelen nieuw rapport) maar willen we vooral de reeds ingezette interventies verder implementeren in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Personele inzet en ontwikkeling

De nieuwe organisatiestructuur waarbij we de extra (NPO) gelden in de organisatie konden zetten, kwamen dit schooljaar goed uit de verf. Bijna alle groepsleerkrachten konden de

gehele week of minstens een groot deel van de week gebruik maken van ondersteuning door onderwijsassistenten en/of lerarenondersteuners in de groepen. Dit heeft geresulteerd in o.a. veel instructie kunnen geven aan kleine groepen leerlingen en ook zorgde dit voor planlastvermindering bij leerkrachten. Met het team hebben we de volgende scholingen gevolgd:

1. Evaluatie inzet methode KWINK
2. Evaluatie methode BLINK (WO en Lezen)
3. Teamscholing didactisch handelen
4. Teamscholing hoge verwachtingen in de praktijk
5. Teamscholing doorgaande lijn in de instructie

De eerste twee scholingen hebben in we tijdens teamvergaderingen georganiseerd. De scholingen 3,4 en 5 hebben we gecombineerd en stonden onder leiding van Duco Creemers van High Five onderwijsadvies.

Op individueel niveau zijn de volgende opleidingen gevolgd door verschillende teamleden:

- Onderwijskundig leiderschap (3x)

Dit heeft geleid tot het herzien van de schoolvisie t.a.v. het schoolplan 2023-2027. Ook hebben we n.a.v. deze scholing de organisatie van de teamvergaderingen veranderd. De functie van bouwcoördinatoren hebben we ondergebracht bij onze IB'ers. Zij zitten deze vergaderingen ook voor. Deze vergaderingen gaan over de inzet methodes en ook over praktische zaken. Daarnaast vinden er ook onderwijsinhoudelijke vergaderingen plaats. Bij deze vergaderingen is de directeur voorzitter.

- Auditscholing (1x)

Dit betekent dat we meer kennis over de te behalen resultaten in huis hebben gehaald. We kunnen via de inhoudelijke vergaderingen opbrengstgerichte feedback geven aan de groepsleerkrachten.

- Verschillende E-wise scholingen

Deze opleidingen zijn vooral ingezet als voorbereiding op teamscholing.

Eindopbrengen

Inleiding

De scholen van Ambion werken volgens de cyclus van het handelingsgericht werken. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen door middel van onder andere observaties, kindgesprekken, de dagelijkse verwerking van de lesstof. Dit noemen we de dagelijkse cyclus. Daarnaast volgen de leerkrachten de leerlingen met behulp van methode gebonden toetsen. Het gaat hier om de vragen: Wat hebben de leerlingen geleerd? In welke

mate zijn zij in staat om het geleerde toe te passen? Wat hebben zij nog te leren? Wat hebben zij van mij nodig? Dit noemen wij de cyclus van de blokperiode.

Daarnaast willen we door de ontwikkeling van onze leerlingen, de groepen, de school en de organisatie te volgen, inzicht krijgen in het effect van het geboden onderwijs, zodat we ons aanbod kunnen optimaliseren. Dit doen wij op een methode onafhankelijke wijze met een gedegen benchmark. Hierbij geven wij ouders en leerlingen inzicht in de resultaten en de ontwikkeling. Met de toetsresultaten reflecteren wij op ons onderwijsaanbod in brede zin en trekken conclusies voor de verbeteringen van ons onderwijs. Dit is de derde cyclus: de tweejaarlijkse trendanalyse en de analyse van de eindopbrengsten.

In dit document gaan we in op de meetbare doelen en onze resultaten van de kernvakken aan het einde van de basisschool. Wij geven een overzicht van onze schoolambities, onze eindopbrengsten en de acties die wij inzetten om de leerresultaten te verhogen.

1. De schoolweging

Het centraal bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging. Dat doet zij aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van zowel de moeder als de vader, de herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders van leerlingen op school. Hoe hoger de schoolweging, des te complexer de leerlingpopulatie. De landelijke gemiddelde schoolweging ligt tussen de 29 en 30.

De schoolweging van onze school (gemiddelde laatste drie jaar): 33,4

De schoolweging in de afgelopen drie jaren *[vul in of plak de gegevens uit Vensters > Management Venster>Resultaten eindtoets>download de rapportage]*

Schooljaar	schoolweging
2022-2023	33,67
2022-2021	33,67
2021-2020	33,29
Gemiddelde 2020-2023	33,4

Toelichting: *[is de schoolweging stabiel? Zo nee, is dat te verklaren?]*

2. Resultaten eindtoets *[vul in of plak de gegevens uit Vensters]*

Groen = boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging

Oranje = boven de signaleringswaarde van de inspectie en onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging

Rood = onder de signaleringswaarde

2.1 Gemiddelde resultaten van de laatste drie meetmomenten

Referentieniveau	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde (scholen met dezelfde weging)	Ambitie	Behaald
1F	85%	95%	95%	95%
2F/1S	41,5%	52,4	52,4	55,3%

Toelichting

We zijn tevreden met de behaalde resultaten. De groep scoort boven het ambitieniveau en boven of op het landelijke gemiddelde van scholen met dezelfde weging.

2.2 Resultaten per vakgebied [vul in of plak de gegevens uit Vensters]

Eindopbrengsten laatste 3 jaar en het gemiddelde

1F		signaalwaarde	Landelijk	Ambitie	Behaald
Meetmoment 1 Jaar: 2021	Lezen	85%	98%	95%	97%
	Taalverzorging	85%	90%	95%	69%
	Rekenen	85%	88%	95%	81%
Meetmoment 2 Jaar: 2022	Lezen	85%	98%	95%	100%
	Taalverzorging	85%	96%	95%	92%
	Rekenen	85%	92%	95%	100%
Meetmoment 3 Jaar: 2023	Lezen	85%	97%	95%	90%
	Taalverzorging	85%	97%	95%	100%
	Rekenen	85%	91%	95%	95%
Gemiddelde 3 laatste meetmomenten	Lezen	85%	98%	95%	96%
	Taalverzorging	85%	94%	95%	87%
	Rekenen	85%	90%	95%	92%

2F/1S		Signaalwaarde	Landelijk	Ambitie	Behaald
Meetmoment 1 Jaar: 2021	Lezen	41,5%	77%	52,4%	59%
	Taalverzorging	41,5%	51%	52,4%	19%
	Rekenen	41,5%	47%	52,4%	31%
Meetmoment 2 Jaar: 2022	Lezen	41,5%	74%	52,4%	46%
	Taalverzorging	41,5%	63%	52,4%	69%
	Rekenen	41,5%	42%	52,4%	46%
Meetmoment 3 Jaar: 2023	Lezen	41,5%	74%	52,4%	71%
	Taalverzorging	41,5%	64%	52,4%	62%
	Rekenen	41,5%	45%	52,4%	33%
	Lezen	41,5%	75%	52,4%	59%

Gemiddelde 3 laatste meetmomenten	Taalverzorging	41,5%	59%	52,4%	50%
	Rekenen	41,5%	45%	52,4%	37%

Groen = boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging

Oranje = boven de signaleringswaarde van de inspectie en onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging

Rood = onder de signaleringswaarde

Toelichting

We zijn tevreden over de behaalde scores van het schooljaar 2022-2023. Alle scores zitten boven onze ambitie, behalve het rekenen op 1S-niveau. We zitten onder het ambitie-niveau, maar nog wel boven de correctiewaarde. Vanuit hoge verwachtingen wordt de basisinstructie op 1S-niveau gegeven en vanuit deze basis wordt er verlengde instructie gegeven op zowel 1F als 1S-niveau.

Op 1F niveau zien we over 3 jaren een mooie groei. Ons streven is om alle kinderen minimaal op 1F-niveau uit te laten stromen. Sinds dit schooljaar zijn we gestart met een nieuwe leesmethode, Blink Lezen. Deze methode koppelt de leesthema's aan de thema's van wereldoriëntatie, wat bevorderend werkt voor de leesmotivatie en leesresultaten.

3. Schooladviezen 2023

Bij gemengde adviezen hebben we het hoogste advies ingevuld.

Niveau	Advies (aantal leerlingen)	Heroverweging (aantal leerlingen)	Bijstelling (aantal leerlingen)
Pro	-	-	-
VMBO-B	6	3	3
VMBO-K	4	-	7
VMBO-GT	10	3	7
HAVO	1	1	3
VWO	-	-	1
TOTAAL	21		21

Aantal bijstellingen:

We hebben op grond van de IEP eindtoets voor 7 leerlingen het advies bijgesteld.

Toelichting:

De leerlingen met een bijstelling hebben een hogere score behaald op de IEP eindtoets dan dat op voorhand uit de plaatsingswijzer bleek. In het plaatsingswijzer worden de toetsgegevens van Cito Leerling in beeld gebruikt. Wij merken dat de vraagstelling van de

IEP-eindtoets leidt tot hogere resultaten. De eindtoets telt voor veel leerlingen en ouders zwaar. We zien hierdoor een hogere inzet en meer geconcentreerde werkhouding tijdens deze toetsing. Gekeken naar de werkhouding en rekening houdend met plaatsing op de BHS, waar heterogene groepen zijn, hebben we het advies van deze leerlingen naar boven bijgesteld. Eén leerling is van school gewisseld omdat het behaalde HAVO/VWO niet op de gekozen school geboden wordt.

4. Voorspelling eindopbrengsten 2024

Voor de groepen 6 en 7 berekenen wij hoeveel leerlingen op koers liggen om aan het einde van groep 8 het 1F en het 2F/1S niveau te behalen. Dit is waardevolle informatie voor de leerkrachten. Daarnaast is het van betekenis voor ons zicht op onze schoolontwikkeling.

Groep 6 juni 2023

Aantal leerlingen:

Op koers naar 1F			2023
Vakgebied	Landelijk	Ambitie	E6
Begrijpend Lezen	95%	55,1%	58,3%
Taalverzorging	95%	55,1%	41,7%
Rekenen	95%	55,1%	33,3%

Op koers naar 2F/1S			2023
Vakgebied	Landelijk	Ambitie	E6
Begrijpend Lezen	55,1%	41,5%	0%
Taalverzorging	55,1%	41,5%	8,3%
Rekenen	55,1%	41,5%	8,3%

Groep 7 juni 2023

Aantal leerlingen:

Op koers naar 1F			2023
Vakgebied	Landelijk	Ambitie	E7
Lezen	95%	55,1%	100%
Taalverzorging	95%	55,1%	60%
Rekenen	95%	55,1%	45%

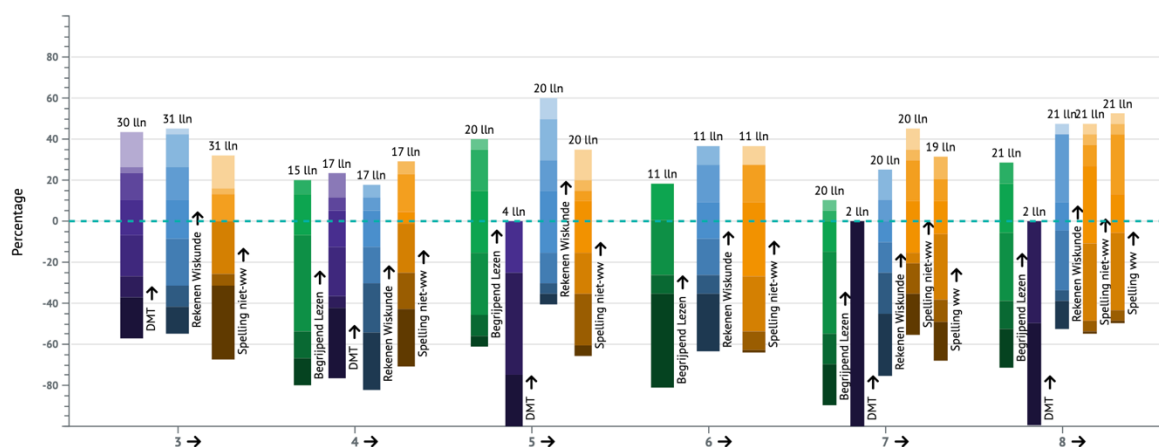
Op koers naar 2F/1S			2023
Vakgebied	Landelijk	Ambitie	E7
Lezen	55,1%	41,5%	20%
Taalverzorging	55,1%	41,5%	5%
Rekenen	55,1%	41,5%	15%

Toelichting

Alle leerlingen van groep 7 hebben het 1F niveau voor begrijpend lezen behaald. De kinderen van groep 7 (6 leerlingen) uit de groep 7/8 behalen allemaal een niveauwaarde van 1.0 of hoger. Eén leerling behaalt 1.0. Deze leerling heeft voor alle vakken een eigen leerlijn. Twee leerlingen behalen een niveauwaarde boven de 3.0. De andere 3 leerlingen behalen een niveauwaarde van 2.4 tot 2.7. We streven er naar deze leerlingen nog op 2F niveau te krijgen. De leerlingen van groep 7 (14 leerlingen) uit de groep 6/7 behalen een niveauwaarde van 1.3 of hoger. Vijf leerlingen uit deze groep behalen een niveauwaarde van 2.1 tot 2.8. We streven er naar dat deze leerlingen het 2F niveau behalen. Alle leerlingen van groep 6 behalen een niveauwaarde van 0,9 of hoger. Eén leerling van groep 6 werkt op een eigen leerlijn en heeft de toets van E5 gemaakt. Hij behaalt op deze toets wel een niveauwaarde van 2,1.

Drie leerlingen van groep 7 behalen voor rekenen een niveauwaarde onder de 1,2. Deze leerlingen werken komend schooljaar op de 1F-lijn. Ze doen wel mee met de instructie van 1S, maar de verwerking en extra instructie is op 1F-niveau. Zes leerlingen scoren boven de 3,5. Vier leerlingen van groep 6 scoren onder 1,2.

Tussenopbrengsten



Bovenschool is er een afspraak voor het toetsen van DMT en AVI. Alle kinderen worden op AVI getoetst. Vanaf groep 6 worden alleen de kinderen die uitvallen op de AVI ook op DMT getoetst. Dit verklaart het aantal beperkte DMT-afnames. De leerkracht van groep 5/6 heeft deze afspraak ook toegepast op de groep 5 kinderen, vandaar dat bij groep 5 ook een beperkte aantal afnames zijn.

Na aanleiding van de scores van de Cito M-toetsen zijn de volgende acties in gang gezet.

Pedagogisch klimaat	
Acties korte termijn	<ul style="list-style-type: none"> • Strakke naleving wat betreft de gemaakte afspraken rond onacceptabel gedrag. • Het extra inzetten van de onderwijsondersteuner in groep 6/7, zodat de groep gesplitst kan worden en er gewerkt kan worden aan de taakaanpak en werkhouding.
Acties lange termijn	<ul style="list-style-type: none"> • Na elke vakantie de regels herhalen en de verwachte taakaanpak en werkhouding bespreken. • Structureel inzetten van onderwijsassistenten en onderwijsondersteuners.
Rekenen en wiskunde	
Acties korte termijn	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht groep 3/4 deelt Padlet met ouders. Op deze padlet staan filmpjes en oefeningen waar de kinderen thuis mee kunnen oefenen. • Rekenen aanbieden dmv bewegend leren. • Bij de kleuters inzetten op de rekenbegrippen.
Acties lange termijn	<ul style="list-style-type: none"> • Automatiseringsoefeningen vanaf begin schooljaar structureel inzetten. • Zorgen voor een structureel aanbod van de rekenbegrippen bij de kleuters.
Spelling	
Acties korte termijn	<ul style="list-style-type: none"> • BOUW inzetten bij kinderen die uitvallen op lezen en spelling. • BOUW inzetten bij de kinderen uit groep 2, die gestart zijn met het leesproces.
Acties lange termijn	<ul style="list-style-type: none"> • In januari starten met VLL in groep 2 voor kinderen die hieraan toe zijn.
DMT	
Acties korte termijn	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen met vermoedens van dyslexie blijven monitoren. • Inzetten op de leesmoelijkheden.
Acties lange termijn	<ul style="list-style-type: none"> • In januari starten met VLL in groep 2 voor kinderen die hieraan toe zijn. • Aanbod van boeken verruimen en goede leescultuur ontwikkelen in de groepen.
Begrijpend lezen	
Acties korte termijn	<ul style="list-style-type: none"> • Inzetten weerwoord om woordenschat te vergroten
Acties lange termijn	<ul style="list-style-type: none"> • Vanaf november elke week huiswerk voor begrijpend lezen voor de groepen 5 t/m 8. Het huiswerk in de klas gezamenlijk nagekeken. • Inzetten weerwoord om woordenschat te vergroten.

- Gezamenlijk optrekken met peuteropvang om woordenschat te vergroten door taalstimulering.

Sociale Veiligheid

Overzicht schoolgegevens					
De Feart				Representatieve groep leerlingen heeft de vragenlijsten ingevuld? (ja=1; nee=2)	1
Brincode school:	15KU			Privacy van de leerlingen tijdens het invullen is gewaarborgd? (ja=1; nee=2)	1
Schooljaar:	2020-2021				
Totaal aantal ingevulde vragenlijsten Leer- en leefklimaat:	53				
Aantal leerlingen leerjaar 5-8:	53				
Gemiddelde score WB	76,00				
Gemiddelde score PB	87,00				
Gemiddelde score VB	84,00				
				Legenda	
				Veld wordt automatisch gevuld	
				Door school in te vullen veld	
				Lager dan 2 standaarddeviaties van landelijk gemiddelde	
				Lager dan 1 standaarddeviatie van landelijk gemiddelde	
				Tussen 1 standaarddeviatie hoger en lager dan het gemiddelde	
				Hoger dan 1 standaarddeviatie van landelijke gemiddelde	
				Lager dan of gelijk aan landelijk gemiddelde	
				Hoger dan landelijk gemiddelde	
		Dat is (bijna) altijd zo	Dat is vaak zo		
1. Andere kinderen doen mij pijn.	3,77%	7,55%			
2. Andere kinderen schelden mij uit.	3,77%	5,66%			
3. Andere kinderen sluiten mij buiten.	0,00%	7,55%			
4. Andere kinderen lachen mij uit.	0,00%	3,77%			

Analyse van de gegevens

Over het algemeen zijn we wel tevreden met de resultaten, ondanks dat wij op een aantal onderdelen boven het landelijke gemiddelde scoren. Dit betekent dat onze leerlingen vaker het gevoel hebben dat ze pijn gedaan, uitgescholden, buitengesloten en uitgelachen worden. Dit komt overeen met wat we ook in de groepen zien.

Omdat:

- We vorig schooljaar gestart zijn met een nieuwe methode “Kwink” en het neemt tijd om deze methode goed te implementeren. We zien dat er in groep 5/6 en 7/8 al goede resultaten zijn behaald met het gebruik van de methode “Kwink”. Kernwaarden zijn voor ons Veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Deze zijn gezamenlijk gekozen en voor alle professionals en leerlingen duidelijk.
- We vorige schooljaar ingezet hebben op het pedagogisch klimaat in de school. Dit was 1 van de 4 pijlers waar we aan gewerkt hebben.
- De leerlingen uit groep 6/7 die aangegeven hebben dat ze uitgescholden worden of dat andere kinderen hun pijn doen, kinderen zijn die we in beeld hebben. Bij twee van deze leerlingen is een TOS vastgesteld en zij hebben moeite met het interpreteren van gevoelens bij andere kinderen en ook bij zichzelf. Deze kinderen krijgen hulp van externen. Ditzelfde geldt voor de leerling uit groep 8.
- De leerlingen die de vragen beantwoorden vaak zo of altijd zo in beeld zijn bij de leerkrachten en een aantal van deze kinderen zijn ook in beeld bij de IB-er en worden gevolgd in de HGPD.

(Vervolg)acties

De volgende acties waren al in gang gezet:

- We zijn in het schooljaar 2021-2022 gestart met de methode “Kwink” (sociaal-emotionele ontwikkeling).

- In het schooljaar 2021-2022 hebben we ingezet op het pedagogisch klimaat. We hebben als team duidelijke afspraken gemaakt met betrekking tot ongepast gedrag en deze afspraken ook strak nageleefd.

Het effect daarvan is:

- Het gemiddelde t.a.v. veiligheidsbeleving (84%) is boven het gestelde doel van 75% in de groepen 6 t/m 8.
- Vanuit de methode “Kwink” zijn er de duidelijk afspraken gemaakt bij de start van het schooljaar. We werken vanuit kernwaarden: vertrouwen, veiligheid en verantwoordelijkheid. We hebben 4 basisregels en daar wordt in alle groepen mee gewerkt.
- In de groepen 5/6 en 7/8 worden de gemaakte afspraken nauwkeurig nageleefd en dit schept duidelijkheid en veiligheid voor de leerlingen. We zien dat er rust in deze groepen is en de leerlingen tot leren komen.

De volgende acties zullen gaan plaatsvinden:

- De leerkrachten gaan in gesprek met de kinderen die opvallend scoren bij de ZIEN-vragenlijsten, waar nodig worden ouders ook betrokken bij deze gesprekken.
- In groep 6/7 geven aan aantal leerlingen aan dat andere kinderen hun pijn doen en dat ze worden uitgescholden. De IB-ers gaan met de leerkrachten in gesprek hoe we klassikaal kunnen werken aan een voor deze leerlingen veiliger gevoel.

We streven ernaar dat volgend jaar de veiligheidsbeleving is:

- Op hetzelfde niveau blijft of hoger.
- Ook de kinderen van groep 6/7 meer rust ervaren in hun groep en zich veiliger voelen op school.

Burgerschap

Onze bovenbouw leerlingen hebben de monitoring burgerschapmeten in juni 2023 ingevuld. De resultaten hiervan zullen in het nieuwe schooljaar bekend worden gemaakt. Deze uitkomsten nemen we mee in onze doelen voor de komende periode.

Fries

In het schooljaar 2021-2022 hebben we ons Taalplan Fries (2018-2022) geëvalueerd. Een taaldeskundige van de Noordelijke Hogeschool Leeuwarden-Stenden heeft onderzocht wat ons huidige Taalprofiel is. Onze school heeft profiel A voor het vak Fries. Het afgelopen schooljaar hebben we het aanbod voor Fries doorontwikkeld. Zo zijn er ook tijdens de muzieklessen b.v. Fries liedjes gezongen. Onze ambitie is om het aanbod Fries voor de komende jaren nog meer te verrijken. We doen dit ook middels onze Friese middagen op school die elke week plaatsvinden. Alle lessen worden dan in het Fries gegeven. Een rijker aanbod creëren (muziek, leesactiviteiten) voor alle leerlingen is dan ons doel.

Nationaal Programma Onderwijs

Door de NPO gelden hebben we meer assistenten kunnen aanstellen op onze school. De gedeelde verantwoordelijkheid die hierdoor ontstond, leverde een samenwerking op waarbij

er meer gedeeld en overlegd werd over de organisatie. Dit resulteerde o.a. in effectiever instructie kunnen geven aan kleinere groepen leerlingen, meer bewegend leren activiteiten kunnen inzetten en meer inhoudelijk gerichte feedback kunnen geven aan kleine groepjes leerlingen.

De inzet van de IB'er bij de peuters een dagdeel per week heeft gezorgd voor een vlotte instroom en overgang van peuters naar kleuters. Ook ouders hebben gemerkt dat de lijn peuters en kleuters meer inhoud heeft gekregen doordat ouders samen met peuterleidsters, IB'er en leerkracht bij de warme overdracht aanwezig waren.

De teamscholing heeft geresulteerd in een doorgaande lijn in de instructie. Het in de praktijk brengen van hoge verwachtingen en het versterken van het didactisch handelen in zijn algemeenheid krijgt een vervolg in het komende schooljaar. Het afgelopen jaar is hier een begin mee gemaakt.

Onderwijs aan nieuwkomers

We hebben een korte periode (5 maanden) 2 nieuwkomers op onze school mogen verwelkomen. Met de extra subsidie hebben we gezorgd voor extra (taal) materialen en konden we een bezoek brengen aan de taalklas in Heerenveen voor inspiratie. De betreffende leerkrachten zijn deze dag uitgeroosterd. Hierdoor konden we deze leerlingen de eerste taallessen geven en al vlot konden deze leerlingen via spelopdrachten meedoen met de andere leerlingen. Na 5 maanden zijn deze leerlingen naar een andere basisschool in de omgeving vertrokken vanwege een verhuizing.

Tevredenheidsonderzoek

In het schooljaar 2022-2023 heeft er een leerling-en oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. Onze leerlingen geven een gemiddeld rapportcijfer van 8,0 aan de Feart. Relatief wat lager (7,2 en 7,3) scoren de onderdelen "hebben jullie een leuke klas" en "hoe vind je het op school". Onderdelen die een directe link hebben met het pedagogisch klimaat op school. We hebben hiervan een speerpunt gemaakt in het komende schooljaar. Dit een voortzetting van de interventies die reeds in gang zijn gezet. We beseffen op de Feart erg goed dat het pedagogisch klimaat een voorwaarde is voor hogere opbrengsten. De leerlingen zijn erg tevreden over de kwaliteit van de lessen en de uitleg die ze krijgen van de groepsleerkrachten. Volgens ons een direct gevolg van de interventies die we hebben ingezet op dit thema.

Onze ouders geven onze school een 7,7 als gemiddeld rapportcijfer. Onderdelen als met plezier naar school gaan en veiligheid worden hoog gewaardeerd. Het contact met medewerkers van school en de uitdaging in het onderwijs voor leerlingen scoort relatief iets lager. We hebben voor het komend schooljaar de contacten met ouders via informatieavonden op de agenda gezet en middels een aanbod voor hoog- en meerbegaafde leerlingen (inzet peergroepen bovenschools) pakken we dit thema op.

Audit

Op 9 november 2022 is er een audit uitgevoerd op de Feart door Auditbureau Noord-Nederland. De auditoren waren erg positief over de 4 pijlers van de Feart en hoe ze daar de eerste resultaten al van hebben gezien. Enkele opmerkingen uit het Audit-rapport:

- a. De school heeft voldoende opbrengsten en werkt planmatig aan verbeteringen.
- b. Voorwaarden om goed te kunnen leren zijn aanwezig
- c. Ondersteuningsbehoefte is in beeld
- d. In de klas voelen leerlingen zich veilig, op het plein niet altijd
- e. Leermotivatie is een aandachtspunt. De leerlingen leren het meest door te ervaren en door te doen, te bewegen.
- f. De verwachtingen (van ouders) zijn over het algemeen laag

De belangrijkste aanbevelingen waren:

1. De verdieping ingaan t.a.v. het werken met het EDI-model met als doel om de autonomie van de leerling te vergroten.
2. Persoonlijke leerdoelen bepalen samen met die leerlingen die regelmatig ongewenst gedrag laten zien.
3. Analyseren van resultaten verdiepen en koppelen aan concrete acties van leraren. Dit passend bij de 4 pijlers van de Feart. Wat ga je NU doen, hebben de leerlingen hier wat aan, hoe merk ik dat, wat kan mij helpen om mijn begeleiding t.a.v. de leerlingen te verbeteren. Doel is gericht op het verbeteren van de leeropbrengsten.

We nemen deze aanbevelingen mee in ons nieuwe schoolplan. Daarnaast gaan we ook de leermotivatie en de hoge verwachtingen terug laten komen in onze doelen voor de komende schoolplanperiode.

Inspectie

In het schooljaar 2022-2023 hebben we geen inspectiebezoek gehad.

Bijlage 1 Evaluatie doelen schooljaarplan 2022-2023



OP 1 Aanbod


doelen	1. We willen aan het einde van het schooljaar het geïntegreerd werken aan thema's geborgd hebben in de dagelijkse praktijk.					
wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting	realisatie	
1.	BLINK WO invoeren als methode	De leerlingen werken geïntegreerd aan het vak WO	Team en directie	Start is begin schooljaar	€ 3000,-	
2.	Blink lezen invoeren	De leerlingen lezen volgens deze methodiek	Team en directie	Start is begin schooljaar	€ 3000,-	
3.	Spoar8 invoeren	De leerlingen werken vanaf begin	Team en directie	Start is begin schooljaar	Via subsidie aangeschaft	

		schooljaar met deze methode				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

OP 2 Zicht op ontwikkeling

Doelen	1. We willen de ouderbetrokkenheid vergroten 2. We willen het eigenaarschap t.a.v. het eigen leerproces bij leerlingen vergroten					
Wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	realisatie	
1.	Kind-ouder- leerkracht gesprekken	Ouders, leerling en leerkracht zitten op 1 lijn wat betreft het aanbod en aanpak. We gebruiken deze gesprekken als middel om dit te bereiken.	Directie, IB, team	Gesprekken in januari en juni	n.v.t.	
2.	Informatie-avonden	We organiseren aan het begin van het schooljaar een inloop-informatieavond leerling-ouders	Team en directie	Begin schooljaar	n.v.t.	

OP 3 Didactisch handelen

Doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. We willen een doorgaande lijn in de instructie 2. We willen de hoge verwachtingen onderdeel laten maken van de instructie 3. We willen de juiste feedback aan leerlingen geven i.h.k.v. hoge verwachtingen 					
Wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	realisatie	
	Teamscholing o.l.v. Duco Creemers	<ol style="list-style-type: none"> 1. We weten welke onderdelen van de instructie in ieder geval genoemd moeten worden, we doen dit in alle groepen hetzelfde 2. We geven in alle groepen de juiste feedback aan leerlingen tijdens de instructie 3. Hoge verwachtingen uitspreken en op de juiste wijze uitspreken is een 	Directie, IB en team	4 bijeenkomsten tijdens het schooljaar, waaronder een studiedag. Ook zijn er 7 groepsbezoeken gepland waarbij Duco en IB/Directeur meekijkt in de groep	€ 4000,-	


		vast onderdeel van de instructie				
--	--	----------------------------------	--	--	--	--



Doelen	1. We willen het bewegend leren verder vorm gaan geven op de Feart					
Wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	realisatie
	We gaan buiten-materialen aanschaffen i.h.k.v. bewegend leren	Er is meer diversiteit in de activiteiten merkbaar.	Directie en werkgroep	Einde schooljaar gereed	Zie NPO	
	We gaan een Sharepoint omgeving maken voor het bewegend leren zodat er borging plaats gaat vinden	Er is een verzamelplek voor alle bewegend leren activiteiten	Directie en team, werkgroep	Einde schooljaar gereed	n.v.t.	



Elke school van Ambion is voor ouders en kinderen aantrekkelijk: nodigt uit tot samenwerken en samen leren.

Doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. We willen de ouderbetrokkenheid vergroten 2. We willen meer samenwerken met onze ouders 3. We nodigen ouders uit voor presentaties door leerlingen op school 					
Wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	realisatie	
	We gaan voor de talentenmiddagen een beroep doen op ouders om deel te nemen	Er doen meer ouders mee met de talentenmiddagen	Team en directie	Begin schooljaar starten	n.v.t.	
	We brengen in kaart welke talenten onze ouders en medewerkers hebben en proberen dat in te zetten op school.	Er doen meer ouders mee met de talentenmiddagen	Team en directie	Begin schooljaar starten	n.v.t.	Dit zetten we door naar komend schooljaar
	We willen de Identiteitscommissie, de OR en MR meer zichtbaar maken in de school en naar buiten toe.	De verschillende commissies communiceren regelmatig intern en extern	Commissies	Meteen starten begin schooljaar	n.v.t.	




Elke school leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in de dop.

Doelen						
Wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	realisatie	
1. We willen het pedagogisch klimaat op school blijven versterken 2. We willen leerlingen het gevoel van er zijn voor de medemens meegeven						
De KWINK methode verder vormgeven, inhoud geven aan kernwoorden	We werken wekelijks met de methode KWINK	KWINK-coördinator, directie, team	Regelmatig evaluatie teamvergadering	n.v.t.		
Bezoekjes aan Wenwearde een structurele plek geven	Alle groepen geven regelmatig voorstellingen/presentaties aan de bewoners van Wenwearde.	Team en directie	Elke week wordt er een bezoek gepland	n.v.t.		




Elke school van Ambion koerst op maximaal welbevinden en ontwikkeling van collega's: we zijn trots op ons werk.

Doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. We willen blijven werken aan de binding en beleving in het team 2. We willen de administratieve last verkleinen 3. We willen ons meer laten zien aan ouders 					
Wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	realisatie	
	Er wordt een Teambuildingcommissie benoemd op school	De commissie is actief in de school	Team en Directie	n.v.t.		
	De teambuildingscommissie organiseert minimaal 2 activiteiten per jaar voor het team	We hebben aan het einde van het jaar 2 activiteiten georganiseerd	Teambuilding commissie	€ 1000,-		
	We doen dit schooljaar een try-out met draaiboeken voor rekenen i.p.v. groepsplannen	Alle teamleden werken met de draaiboeken rekenen	Team, IB en directie	n.v.t.	 Krijgt vervolg in 2023-2024	

	We gaan meer doen aan profilering van activiteiten d.m.v. de socials	Alle collega's posten regelmatig activiteiten op de socials van school.	Team en directie		n.v.t.	
--	--	---	------------------	--	--------	---





Elke school van Ambion zorgt voor een passende en veilige plek voor elk kind: zo thuis nabij mogelijk.

Doele n	We willen zorgen voor een veilige schoolomgeving voor alle leerlingen.					
Wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	realisatie	
	Het bestaande pestprotocol herzien	Aan het einde van het schooljaar is het pestprotocol geheel herzien en past het in onze methodische werkwijze met KWINK	Team en directie, werkgroep pestprotocol	Teamvergaderingen	n.v.t.	



Elke school van Ambion werkt nauw samen met anderen om kinderen alle kansen te bieden: een integraal kindcentrum is het wenkend perspectief.





Doelen	1. We willen leerlingen meer verantwoordelijkheid en inbreng geven 2. De samenwerking met externen willen we voortzetten					
Wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Verantwoordelijke	Planning	Begroting	realisatie	
	De leerlingenraad en de KIR kent een actieve deelname van de Feart	De leerlingenraad is actief in de school en 2 leerlingen doen actief mee met de KIR	Leerkrachten BB	Begin schooljaar	n.v.t.	Krijgt vervolg in 2023-2024
	We willen de samenwerking met Ateliers Majeur voortzetten	We plannen een aantal activiteiten (cultuur) samen met Ateliers Majeur.	Directie, team en cultuurcommissie	Gehele schooljaar	€ 5000,-	
	We willen onderzoeken of de tienerschool een mogelijkheid is voor de Feart	Er wordt een begin gemaakt met de opzet tienerschool en contact gezocht met Singelland	Directeur	Begin schooljaar	n.v.t.	 Gekozen om dit niet te gaan doen




							i.v.m. junior-klas BHS
--	--	--	--	--	--	--	------------------------





Doelen en acties Nationaal Programma Onderwijs



Doelen en acties NPO

2022-2023	Interventies	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	Wie: Interne extra aantal uren/f te	Externe inhuur	Kosten	Realisatie
A. Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren						
	Voor- en vroegschoolse interventies					
Doel	Vroegtijdig potentiële ontwikkelingsachterstanden bij toekomstige leerlingen signaleren tijdig zicht op interventies.					
Wat/hoe						

1.	Warme overdracht verbeteren	We zetten de IB'er elke week een dagdeel in bij de peuters tijdens de lessen.	0,1	n.v.t.	€ 7500,-	
2.	Intensief overleg medewerkers over toekomstige leerlingen. IB-pedagogisch ontwikkelingen	Er is wekelijks overleg tussen pedagogisch medewerker en IB	Zie boven	n.v.t.	Zie hierboven	
B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren						
Doel	We willen clusters van leerlingen in kleine groepjes instrueren					
wat/hoe						
	Leraarondersteuner inzetten in groep 1/2	Leerkracht en assistent geven in kleine subgroepen instructie	0,75	n.v.t.	€ 39375	
	Leren van en met medeleerlingen					
Doel	We willen leerlingen met specifieke leerbehoeftes op maat (individueel) bedienen					
wat/hoe						

	Onderwijsassistent inzetten in beide groepen 1/2	De assistent neemt de groepen regelmatig over zodat de leerkracht in de klas individuele instructie kan geven.	0,6	n.v.t.	€ 27900,-	
	Feedback					
Doel	We willen de juiste feedback aan leerlingen geven in het kader van hoge verwachtingen					
Wat/hoe						
	Middels teamscholingen gaan we reflecteren op het eigen handelen in het kader van feedback geven aan leerlingen en hoge verwachtingen uitspreken.			4x teamscholing en klassenbezoeken Duco Creemers	€ 4000,- (inclusief instructie en hoge verwachtingen, zie hieronder)	
	De effectiviteit van de instructie verbeteren [dit kan ook voor een specifiek vakgebied]					
Doel	We willen de hoge verwachtingen concreet maken tijdens de instructie					
Wat/hoe						

	Middels teamscholingen bepalen we welke onderdelen van de instructie voor onze schoolpopulatie een must zijn.	Aan het einde van het schooljaar hebben we afspraken gemaakt over de instructie waardoor er een doorgaande lijn zichtbaar is.		4x teamscholing en klassenbezoeken Duco Creemers	Zie boven	 Dit krijgt een vervolg in 2023-2024
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen						
	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen					
Doel	We willen de teamkamer aantrekkelijk maken voor leerlingen om in te werken					
Wat/hoe						
	We willen het meubilair deels aanpassen en er zal een zitbank worden aangeschaft.	Eind schooljaar is de teamkamer aangepast.	n.v.t.	n.v.t.	€ 1000,-	
	Sportieve activiteiten					
Doel	We willen het bewegend leren een prominentere plek in ons aanbod geven.					

Wat/hoe						
	We gaan meer materialen in het kader van bewegend leren aanschaffen die een vaste plek in de school of op het plein krijgen.	Eind schooljaar zijn de materialen bewegend leren in gebruik en maken alle leerlingen hier wekelijks gebruik van.	n.v.t.	n.v.t.	€ 3000,-	 Dit krijgt een vervolg in 2023-2024
	Klassenverkleining					
Doel	Leerlingen in de middenbouw (groep 3 en 4) meer individueel instructie geven.					
Wat/hoe	Onderwijsassistenten inzetten in groep 3 en groep 3/4	Er is 4 dagen per week een assistent in deze beide groepen aanwezig.	0,4	n.v.t.	€ 20100,-	